



Périscolaire des Barbapapas – Pôle 6-10 ans

2, rue Clémenceau 68510 SIERENTZ

periscolaire@mairie-sierentz.fr

Secrétariat : 03.89.83.91.85

Téléphone fixe : 03 89 81 06 69

Téléphone portable : 06 10 80 04 63

Projet pédagogique 2025/2026 Les Barbapapas !



LA PETITE HISTOIRE DES BARBAPAPAS

Il y a 20 ans, le périscolaire des Barbapapas a débuté à petite échelle, accueillant une dizaine d'enfants. Au fil des années, le nombre d'enfants n'a cessé d'augmenter, et les familles sont de plus en plus nombreuses à rejoindre notre structure.

L'équipe des Barbapapas a donc dû s'adapter régulièrement en réorganisant ses méthodes de travail ainsi que son accueil. Cependant, notre priorité reste de préserver une ambiance sereine et conviviale. Pour cela, nous avons mis en place des petits groupes afin que l'individualité de chacun puisse trouver sa place au sein du collectif.

LA STRUCTURE

Notre site principal (2 rue Clémenceau, derrière l'ancienne salle des fêtes) :

Notre bâtiment principal est la **Vill'A**.

Il se compose de :

- ❖ De deux grandes salles d'animations
- ❖ Un jardin extérieur
- ❖ Une cour extérieure
- ❖ Un bureau pour la direction
- ❖ Un bureau pour l'équipe d'animation
- ❖ Toilettes (enfants / adultes)

Nos bâtiments annexes :

L'ANCÊTRE

Situé juste au-dessous de la Vill'A et à côté de la Mairie, l'ancêtre est une petite maison de deux étages qui abrite les Barbares-natures.

Il se compose au rez-de-chaussée :

- ❖ D'une grande salle d'activité
- ❖ D'un vestiaire
- ❖ D'une petite cuisine
- ❖ De sanitaires adaptés (adultes et enfants)

Et à l'étage :

- ❖ Des vestiaires (2 pièces, 1 petite et une grande)
- ❖ De sanitaires
- ❖ D'un bureau
- ❖ De notre terrain extérieur et sa forêt

LA COLOC

Situé à l'arrière de la mairie, la coloc accueille le groupe de « Colibris »

Ils se composent :

- ❖ De deux grandes salles d'activité
- ❖ D'un vestiaire
- ❖ D'une cuisine pédagogique
- ❖ D'une cour extérieure

LE H-TAG

C'est l'ancienne cantine des primaires, récemment réhabilitée par le groupe des Barbap'Art.
Elle comprend :

- ❖ Une salle d'activité
- ❖ Une cour extérieure
- ❖ Une parcelle en lisière de forêt

LE MELTING-POT

Le melting-pot est le bâtiment principal du périscolaire des maternelles. C'est dans ce bâtiment que se déroule l'accueil du matin (maternelle et primaire)

- ❖ Une grande salle
- ❖ Un préau
- ❖ Un terrain sportif extérieur

(Pour ne citer que les salles occupées par les enfants de primaires)

Nos différents espaces de jeux :

- ❖ La cour extérieure de la Vill'A et son jardin
- ❖ Le domaine Haas
- ❖ La médiathèque
- ❖ Le gymnase de l'école
- ❖ La bascule
- ❖ Le square des arômes
- ❖ La forêt / La colline
- ❖ Sàndgrüeba

L'EQUIPE

Equipe de direction :

Directrice :

HERRENBRUCK Alicia

Directrice adjointe /

animation :

FRITSCH Emilie

Animateurs pôle 6/11 ans :

ESPINOSA Elise
BOTTER Christophe
GINTHER Rita
LANG Céline
MATHIAS Véronique
GRAWAY Laureen
MUCKENSTURM Mégane
BILGER Liam
PINELLI Priscilia
SCHWARTZ David
THISSERANT Anne-Laure
TOURE Nogaye
WINDENBERGER Corine
PETER Marilyne

Maîtresse de maison :

ZEFI Brigita

Adjointe :

BURKART Katia

Entretien :

FOHRER Christelle
BAUMANN Caroline
MEISTERLIN Claire
ROEMER Brigitte
GUNST Claudia



ROLES DU PERSONNEL DE LA STRUCTURE

L'EQUIPE DE DIRECTION

- ❖ Mettre en place des conditions d'accueil favorisant l'épanouissement des enfants.

Projets éducatif et pédagogique :

- ❖ Assurer la cohérence entre les projets éducatif et pédagogique, ainsi que le fonctionnement de l'accueil.
- ❖ Rédiger le projet pédagogique général (Réflexion en équipe)
- ❖ Accompagner l'équipe dans l'élaboration et l'application de projets pédagogiques spécifiques pour chaque groupe d'enfants.

Encadrement et soutien de l'équipe :

- ❖ Accompagner, encadrer, soutenir et dynamiser le travail de l'équipe d'animation.
- ❖ Former les animateurs stagiaires avec l'aide volontaire d'animateurs, expérimentés et confirmés en partenariat avec les organismes de formation.
- ❖ Assurer la formation continue des animateurs titulaires selon les besoins.
- ❖ Être garant du travail de l'ensemble de l'équipe.
- ❖ Maintenir une cohésion d'équipe

Communication et relations :

- ❖ Être disponible pour écouter et répondre aux besoins des différents acteurs concernés (équipe, familles, enfants, prestataires).
- ❖ Faire le lien entre la collectivité (Mairie) et le service.
- ❖ Recevoir et transmettre les informations nécessaires.
- ❖ Exploiter le réseau local pour mettre en relation l'équipe d'animation avec les acteurs (socio)culturels du village, en tant que partenaires potentiels.
- ❖ Gérer le travail des équipes de service et d'entretien.
- ❖ Assurer le bon travail entre l'équipe d'animation et restauration/entretien.

L'EQUIPE D'ANIMATION

- ❖ Assurer la sécurité physique et affective des enfants.
- ❖ Rédiger un projet pédagogique spécifique à son groupe, basé sur un tronc éducatif commun.
- ❖ Connaître chaque enfant, identifier leurs besoins, attentes et envies.
- ❖ Établir un accompagnement individualisé pour chaque enfant.
- ❖ Animer son groupe d'enfants à travers des temps d'activités et des moments de vie quotidienne.
- ❖ Initier les enfants à diverses pratiques et les ouvrir à des activités variées.
- ❖ Représenter et véhiculer les valeurs éducatives portées par l'équipe en étant exemplaire.
- ❖ Être à l'écoute et observer les enfants pour mieux répondre à leurs besoins.
- ❖ Proposer des solutions adaptées aux situations rencontrées et savoir réagir.
- ❖ Développer des partenariats et ouvrir ses actions à l'extérieur en travaillant en réseau.

- ❖ Accompagner la parentalité en étant disponible et à l'écoute des familles.
- ❖ Communiquer et transmettre les informations de manière claire et efficace.
- ❖ Être référent pour les stagiaires sur la base du volontariat et les accompagner dans leur formation.

Nous détaillons ici, le rôle des animateurs.

La direction a aussi pour mission de former les animateurs en fonction de leurs compétences et diplômes. Elle analyse les besoins de chaque animateur et propose des formations pour améliorer leurs compétences, que ce soit sur la pédagogie, la technique ou la gestion de groupe. Cela permet de garantir une amélioration continue de leurs compétences, de s'assurer qu'ils ont les qualifications nécessaires pour leur travail, et d'encourager leur développement professionnel au sein de l'organisation.

ACCUEIL DU STAGIAIRE

- ❖ Accueil du stagiaire : Présentation de l'équipe, des locaux, du fonctionnement.
- ❖ Définition des attentes de stage : Quels points sont définis par son organisme de formation ? Et par notre structure ?
- ❖ Temps d'adaptation et d'observation : Proportionnel selon la durée du stage, il permet au stagiaire de prendre ses marques dans la structure.
- ❖ Définition d'objectifs personnels : Lors d'un premier entretien avec la direction et/ou son animateur référent, le stagiaire formule des objectifs simples qu'il souhaite /ou a besoin d'atteindre à l'issue de son stage.
- ❖ Préparation et évaluations : Le stagiaire dispose de temps de préparation afin de mettre en place une ou plusieurs animations (selon le temps du stage) qui seront évaluées par la direction et/ou l'animateur référent.
- ❖ Bilan : Chaque fin de stage est marquée par un bilan afin de faire un point sur l'ensemble de la période de formation du stagiaire : on y revient sur les exigences de la formation et les objectifs fixés en début de stage. Selon la nature de celui-ci, on y informe le stagiaire de la validation ou non du stage.

Selon le type de stage, un accueil approprié sera mis en place.

- ❖ Stage d'observation de 3^{ème} - Découverte
- ❖ Stage BAFA / BAFD
- ❖ Formations touchant au service à la personne
- ❖ Réinsertion professionnelle

LE RYTHME

Au périscolaire, nous adaptons le déroulement de la vie quotidienne pour respecter au mieux les besoins individuels des enfants tout en tenant compte des contraintes horaires de l  cole.

A quel moment de la journée ?	Qu'est-ce qui s'y passe ?
De 7h00 � 7h40	L'accueil du matin : Chaque matin, les enfants du primaire sont accueillis dans les locaux des maternelles. Les enfants peuvent, se servir une petite collation. Ils ont ensuite la possibilité de choisir entre un temps de jeux libre ou une animation au choix. Aux alentours de 7h40, l��quipe d'animation accompagnent les enfants � l��cole.
A 11h25	La sortie de l��cole : Chaque classe est cherché par son animateur r��f��rent qui accompagne les enfants jusqu�� dans la cour. Ils rejoignent ensuite leurs groupes respectifs.
De 11h45 � 13h30	Le temps de repas et le temps de jeux : Quatre groupes se rendent au bâtiment des "Barba Gourmand" pour prendre leur repas lors du premier service, tandis que les quatre autres se répartissent dans différents espaces, tels que la cour de Vill'A et ses salles d'activités, les aires de jeux, le gymnase, le parc du domaine Haas, ou encore la forêt (pour le groupe des Barbares Nature). � 12h35, les groupes alternent entre le temps de repas et le temps d'activité.
A 13h40	Le retour des écoles : Vers 13h15, les groupes reprennent le chemin de l��cole afin d'y arriver pour la sonnerie de 13h35, moment où les enseignants prennent le relais.
A 16h10	La sortie de l��cole : Tout comme � midi, les enfants sont récupérés en classe puis rejoignent leur groupe respectif dans l'arrière-cour de l��cole.
De 16h25 � 17h00	Le trajet et le g��t��r : Les enfants se dirigent ensuite vers leur QG respectif pour prendre le g��t��r : la forêt pour les Barba Nature, la Vill'A, ou encore la Coloc. Le g��t��r est une pause conviviale, l'occasion idéale pour échanger, partager et ralentir le rythme de la journée avec les enfants.
De 16h45 � 18h30	Le temps d'activités : Les activités débute après le g��t��r. Celles-ci peuvent se prolonger jusqu'� 18h30, avec des départs échelonnés des enfants.

LA PAUSE MERIDIENNE

Notre choix, notre organisation

La pause méridienne est un moment essentiel dans la journée des enfants.

Ce n'est pas qu'un temps de repas, c'est un moment où l'on apprend à partager, à respecter les autres et à vivre ensemble.

Respect du rythme de l'enfant

Notre démarche éducative veille à respecter le rythme de chaque enfant.

Pour favoriser leur bien-être, nous permettons aux enfants la liberté de choisir leur groupe. Ce choix leur donne des repères et les aide à se sentir en confiance.

L'équipe pédagogique a décidé de fonctionner en mini-périscolaire, réparti en quatre groupes : Cosmos, Colibris, Barbares Nature et Barbap'art, afin de réduire les effectifs. Cette organisation permet aux enfants d'évoluer dans un cadre sécurisant et plus agréable.

La mise en place de groupes fixes répond à plusieurs objectifs :

Elle offre aux enfants un environnement stable dans lequel ils peuvent s'épanouir. Retrouver les mêmes visages, les mêmes repères et une routine qui les rassure.

La stabilité favorise la construction de relations solides entre les enfants. Ils apprennent à mieux se connaître, à coopérer, à gérer les conflits et à développer un véritable sentiment d'appartenance. Ces liens, qui se tissent dans la durée, constituent un support pour leurs apprentissages sociaux.

Des groupes fixes permettent non seulement de créer d'avantages d'échanges et de lien avec les familles mais permet également aux animateurs d'assurer un accompagnement plus pertinent. En suivant les mêmes enfants sur la durée, ils peuvent observer leurs évolutions, adapter les activités et proposer un suivi cohérent.

Bien sûr, si un enfant rencontre des difficultés dans son groupe ou ne s'y sent pas à l'aise, un changement peut être fait pour garantir son bien-être, en lien avec les parents.

Chaque groupe développe également sa propre thématique, l'accueil est pensé avec et pour les enfants qu'ils accueillent, en partant de leurs besoins et de leurs centres d'intérêt. Cette diversité permet d'offrir des expériences variées et adaptées : certains groupes explorent davantage la créativité, d'autres privilégient la nature, tandis que certains mettent l'accent sur l'inclusion des enfants.

Les approches pédagogiques diffèrent donc naturellement d'un groupe à l'autre.

Cette organisation thématique et par groupe enrichit le quotidien : elle permet à chaque enfant de vivre des expériences singulières, tout en maintenant la stabilité et la cohérence offertes par les groupes fixes.

Grâce à l'organisation en deux services, chacun peut manger au moment où il a faim.

Ce fonctionnement favorise aussi la socialisation : les enfants décident avec qui ils souhaitent partager leur repas, renforçant ainsi les liens d'amitié et le sentiment d'appartenance.

Des besoins variés

Chaque enfant est différent :

- Certains ont besoin de calme et de temps
- Un besoin de se défouler
- D'autres recherchent des interactions.

La liberté de choix permet de répondre à ces besoins variés.

Nos valeurs

Cette organisation repose sur des valeurs fortes :

- Bienveillance : accueillir les besoins de chacun
- Autonomie : donner aux enfants la possibilité d'agir et de choisir, d'être acteur de leur journée
- Respect : valoriser les différences de rythme et de personnalité
- Citoyenneté : apprendre à vivre ensemble dans un cadre collectif tout en respectant les choix individuels

En finalité

Notre projet pédagogique sur la pause méridienne s'inscrit dans une logique de respect et de confiance envers l'enfant.

En lui offrant la liberté de choisir son groupe et son service de repas, nous affirmons notre volonté de placer ses besoins, son rythme et son bien-être au cœur de nos pratiques éducatives.

Petit plus

Cette année, nous avons le plaisir d'accueillir un nouveau traiteur : « Les Petites Papilles ».

Cette structure mulhousienne propose une cuisine en partie bio et élaborée à partir de produits locaux. Les enfants l'ont déjà adoptée avec joie.

Certains nous ont même dit :

« C'est incroyable ! »

« C'est trop bon ! »

« Je me régale ! »

Des activités variées

Tandis que certains profitent du repas au Barba-Gourmand, d'autres partent à l'aventure :

- Sortie au parc,
- Balade en forêt,
- Jeux au domaine Haas,
- Trottinette à la Vill'A
- ...

Un cadre apaisé

Le défi sonore est bien présent au Barba-Gourmand.

C'est pour cela que des dispositifs d'atténuation, comme des panneaux acoustiques, ont été installés pour apaiser le bruit et offrir à tous un espace plus calme et agréable dans deux salles.



L'ACCUEIL DU SOIR

L'accueil du soir permet aux enfants de passer des moments privilégiés avec les animateurs, favorisant ainsi le lien de confiance. C'est une occasion de travailler le lien social et de réaliser ce qui n'a pas pu être fait le midi, car le nombre d'enfants présents est plus faible en fin de journée. Ce moment est également propice aux échanges avec les familles.

Durant l'accueil du soir, les animateurs proposent des activités en lien avec leur projet pédagogique respectif.

Pour répondre au besoin des enfants, cette année chaque groupe doit proposer un temps d'animation extérieur. Ces activités sont variées :

- Le sport
- Les ateliers manuels
- La cuisine
- Les jeux en nature
- La danse
- Le théâtre, etc.

Les animateurs sont aussi attentifs aux besoins et aux envies des enfants, qui peuvent proposer leurs idées d'animations ou de projets. Ils sont encouragés et accompagnés par l'équipe d'animation, afin que chaque enfant puisse s'exprimer librement.

Les enfants participent également à l'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs du périscolaire. Un beau projet d'embellissement est en cours, et les enfants y sont pleinement investis, souhaitant améliorer la qualité de l'accueil au sein du périscolaire.

Enfin, les enfants ont la possibilité de participer à différents projets solidaires auxquels nous contribuons, tels que l'association :

- Terre des Hommes
- Les Bouchons d'Amour
- IME

LES ENFANTS

J'ai demandé à mon équipe ce qu'elle aimerait laisser comme souvenir aux enfants de leur passage au péricolaire. Voici le retour des animateurs :

« Qu'ils y aient découvert des passions ou qu'ils aient pu nous les faire partager. »

« Qu'ils aient pu s'amuser dans différents domaines tout en vivant de belles expériences et en gardant de bons souvenirs du péricolaire. »

« Des souvenirs d'amitié, de rigolade ; qu'ils se découvrent et apprennent à vivre ensemble en collectivité, malgré leurs différences. »

« Des souvenirs, des sourires de découverte, des passions et de nouvelles connaissances. Des clés pour leur futur et peut-être une certaine reconnaissance. »

« Le souvenir d'un lieu où ils étaient libres de s'exprimer, autant dans leurs paroles que dans leurs actions. »

« Des clés pour vivre de belles amitiés, de la joie de vivre et de l'enthousiasme. »

Tout d'abord quelques chiffres : Avec un effectif d'environ 320 inscrits au total, nous accueillons quotidiennement jusqu'à 200 enfants sur les temps de midi et jusqu'à 100 enfants les soirs.

Pour offrir un accompagnement de qualité, nous commençons toujours par nous interroger sur les besoins réels des enfants. L'équipe d'animation fait de son mieux afin de laisser aux enfants la liberté de choisir leurs activités, et va même jusqu'à les encourager à être à l'initiative de projets ou d'animations.

Voici un aperçu des principaux besoins des enfants âgés de 6 à 10 ans, qui couvrent plusieurs aspects essentiels de leur développement :

Domaines	Besoins des enfants (6-10 ans)
Affectif	Encouragement, sécurité, liens affectifs solides pour renforcer la confiance.
Social	Développement des amitiés, affirmation dans les groupes, cadre défini.
Cognitif	Curiosité éveillée, besoin d'apprentissage, activités créatives et stimulantes.
Physique	Activité physique, jeu pour le bien-être et le développement global.

LES ENFANTS AUX BESOINS PARTICULIERS

Les enfants aux besoins particuliers sont des enfants qui ont des caractéristiques spécifiques en raison de troubles physiques, mentaux ou émotionnels. Ces besoins peuvent être liés à des difficultés d'apprentissage, à des handicaps physiques ou à des troubles du comportement. Chaque enfant est unique et mérite d'être soutenu dans son développement. Il est important de leur offrir un environnement adapté, avec des outils et des méthodes qui leur permettent d'apprendre à leur rythme. Le périscolaire doit être inclusive et offrir à ces enfants des opportunités pour s'épanouir, en valorisant leurs talents et en les aidant à surmonter leurs défis.

Depuis notre création, nous accueillons chaque jour les enfants de la classe ULIS de l'école élémentaire Jacques Schmidt. Le rôle de nos animateurs est crucial : ils doivent non seulement répondre aux besoins de chaque enfant, mais aussi jouer un rôle éducatif et pédagogique essentiel dans leur accompagnement. Et nous pouvons vous assurer qu'ils sont prêts à relever le défi.

Pour cette année, un projet tout doux conçu par Nogaye et Céline autour de la méthode Snoezelen va voir le défi. Imaginez un espace sensoriel apaisant et adapté, où nos explorateurs pourront se détendre et s'émerveiller !

UN POINT DE RALLIEMENT

La ville définit un projet éducatif en direction de l'enfance et de la jeunesse Sierentzoise. Il sert de support à tous les acteurs au contact de l'enfance jeunesse puisque c'est lui qui oriente notre travail.

Voici donc les 6 orientations du projet éducatif sur lesquels l'équipe d'animation souhaite travailler pour cette nouvelle année :

- ❖ Respect des besoins et du rythme des enfants
- ❖ Développer la socialisation
- ❖ Renforcer les liens de solidarité
- ❖ Sensibiliser les enfants à la protection de la nature
- ❖ Donner accès à une nourriture saine et locale
- ❖ Favoriser les relations intergénérationnelles

Chez les Barbapapas, nous avons un ensemble de valeurs éducatives qui nous sont chères et qui guident notre approche. Nos animateurs, engagés et passionnés, mettent en place des projets stimulants et pleins d'enthousiasme, créant ainsi un environnement propice à l'épanouissement des enfants.

Chaque animateur apporte sa propre touche, mêlant douceur, créativité et bienveillance. Cependant, nous avons aussi des objectifs communs, fondés sur notre projet éducatif, qui assurent une cohérence dans nos actions.

Notre méthode repose sur un « tronc pédagogique » — le cœur de notre approche éducative. C'est autour de ce noyau que se structure notre fonctionnement et les missions des animateurs. Ensemble, nous cultivons un espace d'apprentissage et de joie où chaque enfant peut grandir et s'épanouir dans une ambiance positive et chaleureuse.

REGLES COMMUNES

Les règles définies en équipe garantissent que nous agissons tous dans la même direction, avec une seule voix pour assurer cohérence et efficacité auprès des enfants.

Thèmes	Règles
Trajets et transitions	Tous les animateurs doivent porter un baudrier lors des trajets et des sorties. L'animateur présent au gymnase doit fermer l'école, récupérer les clés et les rapporter au bureau de la direction.
Objets personnels et anti-stress	Les cartes sont interdites au périscolaire, sauf si leur utilisation est proposée et encadrée par un animateur. Les enfants (et les animateurs) n'ont pas le droit d'apporter des bonbons et des boissons sucrés ni d'en consommer au périscolaire, sauf lors d'activités spéciales comme des fêtes ou des grands jeux. Les enfants ne sont pas autorisés à acheter à manger à la boulangerie. Les casques anti-bruit et les élastiques pour les chaises sont autorisés.
Prise en charge des enfants	En cas de doute, les enfants doivent être pris en charge au périscolaire. Les animateurs doivent vérifier devant les écoles si les parents sont présents ou les contacter en cas d'absence. Les animateurs doivent toujours confirmer que les enfants sont pris en charge par leurs parents ou tuteurs à la sortie de l'école.
Activités et rangement	Chaque groupe et animateur est responsable du rangement après utilisation de matériel. Le matériel pédagogique doit être autant que possible issu de la récupération, mais l'utilisation de matériels de consommation n'est pas interdite. Les outils spécifiques tels que les pistolets à colle, petits couteaux, marteaux, visseuses ou scies ne peuvent être utilisés que sous la supervision directe d'un animateur, dans un cadre sécurisé.

Restauration	Les vestiaires sont assignés à des groupes spécifiques pour que les enfants aient un emplacement fixe. Chaque groupe peut choisir de laisser les enfants se servir eux-mêmes. Les restes alimentaires doivent être récupérés par l'équipe d'animation ou par la direction.
Sport	La gymnastique est autorisée uniquement sous la supervision d'un animateur, avec un encadrement sécuritaire et l'utilisation obligatoire de tapis. Les jeux de bagarres sont strictement interdits. Les trottinettes peuvent être utilisées uniquement par temps sec et avec un casque obligatoire. Les boules de neige sont interdites pendant les trajets, mais autorisées et encadré au périscolaire sous la surveillance des animateurs. Un roulement est organisé pour l'accès au gymnase, une fois par semaine.
Administration des médicaments	Les médicaments ne peuvent être administrés que sur présentation d'une ordonnance et doivent être donnés par la directrice.
Utilisation du matériel pédagogique	Le matériel de la salle Snoezelen, les jeux de sociétés (bureau des animateurs), l'outillages et les instruments de musique doivent être utilisés uniquement sous la surveillance des animateurs.

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL POUR CETTE ANNEE

En partant des besoins et des observations faites tout au long de l'année auprès des enfants, l'équipe d'animation a constaté que ceux-ci expriment un fort besoin d'être en extérieur, ainsi qu'un réel besoin d'apprendre à vivre ensemble : gestion des conflits, expression des émotions, entraide, etc.

Nous avons quatres axes principaux sur lesquels nous travaillons :

- Donner un accès à la nature :
- Goûter maison :
- Sortir plus :
- L'art sous toutes ses formes :

Quelques idées en ont émergé, telles que :

- Aménager un terrain de football
- Poursuivre le développement de l'espace snoezelen en créant un espace extérieur
- Mettre à disposition davantage de matériel sportif diversifié

Orientation	Objectif général	Objectif opérationnel	Les actions
Donner accès à une nourriture saine et local	Eveiller les enfants aux produits locaux et de saison.	Sensibiliser les enfants à l'importance de découvrir et d'apprécier les produits locaux et de saison, tout en leur expliquant que cela est bon pour leur santé, les aide à protéger l'environnement et à soutenir les producteurs de leur région.	Faire des repas/goûter pédagogique. Utiliser les aliments récoltés du potager du domaine Haas, du potager en lasagne du camp, du potager à la Vill'A (Noix, mûres, cerises, pommes) ...
	Initier les enfants à la culture d'un potager pour les sensibiliser à l'origine des aliments et aux cycles de la nature.	Encourager les enfants à cultiver un potager pour découvrir l'origine des aliments et le cycle naturel en étant en lien direct avec la nature.	Cultiver et entretenir les portagés avec les enfants. Cultiver des légumes et des fruits de saison.
Orientation	Objectif général	Objectif opérationnel	Action

Développer la socialisation	Apprendre à gérer leurs émotions	Favoriser l'expression des émotions des enfants en leur offrant des moments dédiés et des espaces rassurants. Mettre en place des outils et support adaptés pour aider les enfants à identifier et partager leurs ressentis.	Faire des activités comme la danse, la musique, le chant, le théâtre et le sport. Mettre en place des routines adaptées pendant les moments de jeu. Créer un environnement rassurant. (Ex : canapé, livres, jouets anti-stress, salle snoezelen, casque anti-bruit).
	Sensibiliser les enfants aux différences.	Créer des moments de partage et de convivialité en organisant des activités de coopération. Apprendre à vivre en collectivité.	Les moments de fêtes durant l'accueil du soir (collecte Terre des Hommes, le marché de printemps de l'IME).
	Favoriser l'inclusion	Créer un environnement où chaque enfant, quelles que soient ses différences, est accepté, respecté et pleinement intégré.	Proposer des aménagements pour les enfants aux besoins particuliers. Permettre à tous les enfants d'utiliser ces outils pour favoriser l'inclusion. Sensibiliser les enfants à travers des temps d'échange et des jeux sensoriels.
Orientation	Objectif général	Objectif opérationnel	Action
Renforcer les liens de solidarités	Favoriser l'entraide et le soutien mutuel entre les enfants	Favoriser l'entraide par des jeux ou des actions collectives.	Mettre en place des jeux collectifs durant les différents temps d'accueils. Création d'espaces de jeux avec les enfants, parcours sensoriels, camps barbares, jardin de la Vill'A ...

	Accompagner les enfants dans la gestion des conflits.	Proposer des techniques de gestions de conflit adaptés aux enfants.	Guider les enfants lors d'un conflit en posant des questions ouvertes leur permettant de résoudre eux-mêmes leurs conflits.
--	---	---	---

Orientation	Objectif général	Objectif opérationnel	Action
Respect des besoins et du rythme des enfants	Créer un environnement qui répond au besoin des enfants.	Aménager des espaces de détente et favoriser des moments de pause pour soutenir le bien-être et la concentration des enfants. Favoriser le bien-être et l'épanouissement des enfants en proposant des temps d'accueil en mini-groupes.	Permettre des temps libres. Adapter le rythme des trajets. L'aménagement des salles d'activités Le matériel mis à disposition pour les enfants. (Ex : Casque anti-bruit, coussin à picot, élastique, salle snoezelen etc. ...) Composition des groupes en fonction des affinités. Favoriser un accompagnement individualisé et une meilleure écoute des besoins de chaque enfant. Permettre une meilleure gestion des temps de transition (arrivées, repas, départs).
	Encourager les enfants à se dépenser.	Favoriser des activités variées qui favorisent le mouvement, renforce leur motricité et contribuent à	Chaque groupe propose chaque soir une activité en extérieur. Une fois par semaine, les enfants ont

		leur bien-être.	accès au gymnase. Mise à disposition du matériels sportifs. Les enfants ont aussi accès aux espaces extérieurs (Vill'A, parcs, médiathèque, espaces aménagés).
	Encourager l'imagination et la créativité.	Permettre aux enfants de choisir librement leurs activités pour favoriser leur autonomie et leur créativité.	Les temps libres. Mise en place de matériels adaptés et en libre-service. Cabanes, cuisines extérieures, et autres constructions. Mise en place des animations régulières afin de décorer les salles du périscolaire avec les enfants.

Orientation	Objectif général	Objectif opérationnel	Les actions
Sensibiliser les enfants à la protection de la nature.	Encourager une connexion sensorielle avec le vivant.	Encourager les enfants à pratiquer des activités extérieures, peu importe la météo.	Proposer des jeux dans la nature, afin de renforcer leur lien avec l'environnement et le monde vivant.
	Inciter les enfants à l'éco-citoyenneté.	Valoriser le jardin pédagogique comme un espace d'apprentissage de la nature et du vivant. Adopter des gestes au quotidien dans le but de protéger l'environnement.	Avec l'aide des enfants répertorier les oiseaux. Favoriser le respect du vivant en impliquant les enfants dans l'entretien et le bien-être des lapins. Le musée des insectes. Création d'un potager « en lasagne » (permaculture) sur le camp des barbares nature. Nourrir notre compost, récupérateur d'eau de pluie, projet « sauveur de plantes ».
	Promouvoir la vie dans un environnement sain et respectueux de la	Sensibiliser les enfants au tri des déchets et aux gestes écocitoyens pour favoriser le respect de l'environnement au	Poubelles de tri dans les salles fréquentées par les enfants. Faire un maximum de récupération (cartons, papiers

	nature.	quotidien.	etc...) pour leur donner une seconde vie lors de nos animations.
--	---------	------------	--

PROJETS POUR L'ANNÉE EN COUR :

Cette année, nous allons lancer des appels à projets afin d'obtenir des financements pour réaliser des projets qui nous tiennent à cœur :

- Projet de désimperméabilisation : en retirant le bitume, nous permettons aux plantes de pousser et aux insectes de revenir. Les enfants pourront ainsi jouer, explorer, jardiner et mieux comprendre le monde vivant qui les entoure. C'est une manière de se reconnecter à la nature, tout en rendant leur environnement plus agréable et plus sain. Ce projet concernera en premier lieu la cour du bâtiment de la Coloc, actuellement entièrement bétonnée.
- Projet accompagnement à la parentalité : ce projet vise à accompagner les parents dans les difficultés du quotidien, à favoriser le dialogue au sein des familles et à prévenir les situations de tension, de violence ou de mal-être. Des outils visuels et accessibles seront proposés pour apaiser les échanges, ouvrir le dialogue et soutenir les familles dans un quotidien parfois exigeant et chargé de tensions.
- Projet "mise au vert" : nous souhaitons offrir une bouffée d'air frais au périscolaire en sollicitant des financements pour revégétaliser les espaces, aussi bien extérieurs qu'intérieurs. La nouvelle cantine des Barba Gourmand, encore bien vide, fait partie des lieux concernés. Nous aimerions l'égayer en y mettant des plantes vertes, arbustes et végétaux afin de redonner vie à tous les espaces fréquentés par les enfants.
- Projet "Respect du corps" : Afin d'accompagner au mieux les enfants dans leur développement et de répondre aux besoins spécifiques exprimés par l'équipe d'animation, nous allons mettre en place des actions de sensibilisation adaptées, en collaboration avec des professionnels du Planning Familial spécialisés dans l'éducation à la vie affective, relationnelle et corporelle. Ces interventions auront pour objectif de promouvoir le respect de soi et des autres dans un cadre bienveillant et adapté à l'âge des enfants.

TEMPS D'ECHANGES

Avec 16 personnalités différentes nos réunions sont pleines de vie, nos différences nous apportent des échanges riches et variés, qui nous permettent d'évoluer, de nous remettre en question pour améliorer l'accueil et le bien-être de vos enfants.

Les échanges réguliers entre les animateurs sont essentiels pour partager :

- ❖ Nos observations
- ❖ Nos expériences
- ❖ Nos idées
- ❖ Nos doutes
- ❖ Nos solutions



Pour la gestion de nos équipes, nous mettons régulièrement en place des réunions en petits groupes, afin d'assurer le suivi :

- des enfants
- de leurs différents projets
- des problèmes qu'ils rencontrent au quotidien
- des actions que nous pouvons mener pour améliorer leurs projets.

Nous organisons également des réunions regroupant l'ensemble des animateurs, portant sur d'autres points tels que :

- la conception du projet pédagogique
- les événements particuliers (comme la fête du périscolaire)
- encore la gestion des enfants en difficulté.

Des temps de « partage de savoir » sont aussi proposés pour les animateurs volontaires tels :

- des ateliers coutures
- des ateliers jeu de société
- ...

Échanges avec le périscolaire maternelle

Les échanges entre les équipes périscolaires de la maternelle et du primaire permettent d'assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants. Ils servent à partager des informations importantes sur leurs besoins, leurs comportements ou leurs réussites, mais aussi pour ceux qui ont besoin d'une attention particulière. Cela permet aussi de préparer les moments de transition, comme le passage de la grande section au CP.

Pour aller dans ce sens, des ateliers « passerelles » sont proposés certains mardis soir. Les enfants de maternelle et de primaire s'y retrouvent, découvrent de nouveaux espaces, jouent ensemble ou participent à des activités autour de la nature. Ces temps partagés leur permettent de rencontrer les animateurs du primaire, leurs futurs camarades, de vivre des expériences communes et de se sentir plus à l'aise au moment d'entrer au CP.

Grâce à ces échanges réguliers, les équipes peuvent mieux anticiper les besoins des enfants, adapter leurs pratiques et assurer un suivi cohérent, dans un climat de confiance et de continuité

L'ACCUEIL DES MERCREDIS

Le mercredi nous accueillons en moyenne une trentaine d'enfants.

Pour répondre au mieux aux envies et aux attentes des enfants, le programme d'animation est en grande partie établi avec les enfants ; Nous recueillons leurs envies et créons le programme par la suite lors d'une réunion.

Un tableau est rempli par l'équipe en prenant soin de proposer différentes animations sur la journée ; sports, baroudeur, bricolage, jeu, cuisine...

Nous cuisinons plusieurs repas maison au cours de l'année et chaque mercredi un groupe d'enfants s'occupent de préparer le gouter maison.

Nous organisons également des sorties (sortie à la patinoire, sortie vélo, grand jeu sur la journée...)

Chaque mercredi nous veillons à proposer des animations extérieures avec un groupe nommé « les baroudeurs » ... exploration de la colline, des parcs, du city et de la forêt des alentours avec une préférence des enfants pour la casemate d'Uffheim pour y faire des grands jeux.

Une fois par mois, nous allons avec les enfants qui le souhaitent au gymnase pour des grands jeux sportifs et/ou à la médiathèque pour un temps calme de lecture ou la découverte de jeu de société.

Les enfants s'inscrivent chaque matin et après-midi sur notre tableau (à l'entrée du bâtiment) à l'activité qu'ils souhaitent mais peuvent également choisir de ne pas y participer et jouer librement.

Journée type

Horaires	
7h30 à 9h00	L'accueil des enfants avec une collation proposée
9h30 à 11h45/12h	Temps d'animations
12h00 à 13h15/13h30	Repas
13h30/14h00	Temps de jeu libre
14h00 à 16h00	Temps d'animation
16h00	Gouter
16h00 à 18h30	Temps de jeux libre / départ échelonné des enfants



LES TALENTS EN EVEIL !

Bienvenue dans l'univers enrichissant des projets pédagogiques de nos animateurs ! Vous y découvrirez les intentions éducatives qui stimulent la curiosité des enfants, ainsi que les éléments clés de leur organisation quotidienne.

Chaque projet, conçu avec soin, est le reflet de la créativité et de l'engagement de nos animateurs, qui apportent chacun leur propre approche et sensibilité.

Prêts à explorer cet espace de découvertes et d'apprentissages ? Suivez-nous pour en savoir plus sur les 4 groupes des Barbapapas !

- ❖ **Cosmos** : Céline Lang, Nogaye Toure et Corine Winderberger accompagnent les enfants dans divers ateliers (sport, danse, chant, couture) sur le site de la Vill'A. Nogaye et Céline portent également un beau projet visant à favoriser l'inclusion des enfants dans le cadre périscolaire, en mettant en avant le projet SNOEZELEN.
- ❖ **Barbap'Art** : Mégane Muckensturm, Priscilia Pinelli, Marilyne Peter, Véronique Mathias et David Schwartz.
Conscients que de plus en plus d'enfants souhaitent rejoindre le groupe des Barbares Natures pour se reconnecter au vivant, nous avons le plaisir de vous présenter cette année : les Barbap'Art. Une seconde troupe d'enfants a investi le bâtiment du H-tag, où un véritable petit village prend vie grâce à l'énergie et à la créativité des animateurs mobilisés pour ce beau projet.
- ❖ **Colibris** : Rita Ginther, Christophe Botter et Élise Espinosa accueillent les enfants dans le bâtiment de la Coloc, situé derrière la mairie. Ensemble, ils forment une équipe dynamique et complémentaire, qui propose tout au long de l'année un programme riche en activités : danse, chant, couture et théâtre rythmeront les semaines à venir pour vos enfants.



- ❖ **Barbares'nature** : Émilie FRITSCH, Laureen GRAWAY et Anne-Laure THISSERANT, accueillent vos grands barbares par tous les temps sur le camp. Bricolage, grand jeu, sport, jardinage, construction, il ne manquera pas d'actions !

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

- ❖ La mairie
- ❖ Le périscolaire maternelle
- ❖ Les écoles
- ❖ Les petites pailles
- ❖ La maison de retraite
- ❖ Médiathèque
- ❖ Bricoleur de Sierentz
- ❖ La boulangerie Riedle
- ❖ Et d'autre qui verrons le jour avec de nouveaux projet

