

**PROJET
PEDAGOGIQUE
LES BARBAPAPAS
MATERNELLE
VACANCES
Février 2026**



Une Journée type dans notre structure :

- 7h30/09h00 : Accueil des enfants dans les deux salles pour chacun des groupes (petite collation/ temps de jeux libres)
- 9h00/11h30 : Temps d'animations ou balade
- 11h30/12h30 : Temps de repas
- 12h30/14h : Sieste/ jeux libres/temps calme
- 14h/16h : Temps d'animations
- 16h/16h30 : Goûter
- 16h30/18h30 : Temps de jeux libres / départ échelonné des enfants

Le rythme de L'enfant :

Nous proposons continuellement deux programmes afin d'être en accord avec les besoins et attentes de l'enfant des deux groupes.

Nous avons pensé à garder les mêmes animatrices dans chacun des deux groupes. Afin de permettre à l'enfant d'avoir des repères, de créer un climat de confiance ainsi qu'une cohérence dans les deux univers proposés aux enfants.

Nous avons les « *BARBALOUSTICS* » avec les enfants de 3-6 ans mais particulièrement les petites sections dont certains qui font la sieste l'après-midi.

Mais nous avons aussi développé un groupe plus singulier inspiré des pays nordiques plus axée sur la découverte et l'apprentissage de la nature avec les moyennes et grandes sections.

Cette section existe depuis plus de deux ans déjà et qui portent le nom de « *BARBANATURES* ».

Ce groupe est constitué de 20 à 24 enfants qui en font partie à l'année. (Cf annexe). Leur programme est principalement ciblé sur l'extérieur. Ainsi que sur la découverte de l'environnement proche. Nous perdurons cette section aussi pendant les ALSH.

Avec les enfants déjà inscrits mais spécifiquement nous proposons de l'ouvrir aussi aux enfants déjà présents le mercredi ou alors pour les enfants que l'on sent plus à l'aise avec l'extérieur.

Pour les enfants de 3 ans et ceux qui le désirent nous proposons donc un programme plus « traditionnel » mais tout aussi qualitatif.

Néanmoins, avec une diversité d'activités programmées par des jeux de découverte qui pourront satisfaire leurs besoins et leur imaginaire avec des thématiques différentes chaque semaine.

Pour conclure, nous avons constaté que ces deux publics ont des demandes et des rythmes qui sont différents.

Les temps de repas :

Les groupes mangent dans des salles différentes et à une demi- heure d'intervalle.

- 11h30 pour les Barbaloustics
- 12h00 pour les Barbanatures.

Ce choix a été fait pour que les plus petits prennent le temps de manger sereinement et qu'ils puissent aller à la sieste et se réveiller pas trop tard pour pouvoir profiter des ateliers qui leurs sont proposés avant la venue des parents.

Février 2026 :

Menu :



Mardi 17 : repas pédagogique

Mercredi 18 : pique-nique (SORTIE)

L'aménagement et l'occupation des espaces :

Le groupe « Barbanatures » utilise la salle du bas pour l'accueil à partir de 7h30 ainsi que pour le temps du repas. Le temps du goûter se déroule sur le camp ou dans un autre espace

extérieur. Quotidiennement, ils occuperont essentiellement les espaces extérieurs (Camp, salle d'accueil, Parc du domaine Haas, forêt).

Le groupe des « *Barbaloustics* » occupera quant à lui une salle du Bas (salle à droite) mais aussi les petites salles adjacentes. Le groupe profitera tout aussi des espaces extérieurs pour des balades et autres animations.

Communication avec les familles :

Les échanges sont fréquents et quotidiens durant les temps d'accueil et de départ des enfants. Mais afin de montrer aux familles les journées nous mettrons en place des affichages des créations de leurs enfants ou des photos imprimées et affichées sur les vitres à l'entrée de la structure.

Le menu de la semaine lors du centre et les différentes plaquettes d'animations.

Les vestiaires et crochets attribués aux enfants seront indiqués sur deux grandes affiches.

Et concernant l'organisation :

L'équipe d'animation des maternelles explique son fonctionnement pour les vacances par les projets pédagogiques qui seront à la disposition des parents s'ils veulent le lire ou le consulter.

Nous avons donc fait le choix de diviser les enfants en deux groupes et ainsi pouvoir leur proposer deux programmes avec deux univers différents.

A chaque vacance et selon les enfants qui fréquenteront le centre, nous décidons avec l'équipe la formation des deux groupes afin d'avoir des groupes plus équilibrés et adaptés. Si un enfant souhaite finalement rejoindre l'autre groupe, nous tenterons de répondre à son besoin dans la mesure du possible.

Pourquoi avons-nous décidé de reformer nous même les groupes ?

Nous avons rencontré à plusieurs reprises un grand écart d'effectifs entre les deux groupes. Nous avons donc essayé au mieux d'harmoniser les groupes en prenant en compte les affinités et les sensibilités des enfants face aux programmes qui leurs sont proposés.

Les Barbanatures :

Elles incluent déjà les enfants présents dans le groupe à l'année puis nous y rajoutons des moyennes et grandes sections ainsi que des enfants que l'on sent à l'aise avec les thèmes et les activités proposés. Nous souhaitons sincèrement que l'aventure chez les Barbanatures soit un plaisir et non une contrainte pour les enfants.

Les Barbaloustics :

Ce groupe comporte les petites sections, les moyens et grands du mercredi ainsi que des enfants inscrits qui ne sont pas dans le groupe nature. Ce groupe à une organisation plus adaptée aux petites sections avec un temps de sieste et de temps calme après le repas.

Mais ce n'est pas pour autant que l'enfant ne pourra profiter de l'espace extérieur et de ses bienfaits !

Nous nous gardons la composition des groupes afin de créer des groupes équitables et dans le respect des taux d'encadrements.

Les sorties sont faites en commun pour que tout le monde puisse profiter des beaux paysages et des aventures planifiées dans le programme.

L'imaginaire est aussi beaucoup plus abordé chez les loustics afin de faire passer des connaissances sur les thèmes abordés par le jeu.

Nous favoriserons d'une manière pédagogique et ludique la sensibilisation à la biodiversité en utilisant des outils ludiques.

Pour donner une dynamique à la semaine du centre, nous favorisons beaucoup la découverte de la faune et flore environnantes.

L'imaginaire apprécié par les enfants et les activités abordées sont souvent issues ou inspirées des méthodes alternatives des grands pédagogues comme « Steiner/Woldorf » ou de « Montessori » favorisant l'autonomie des enfants mais aussi plus respectueux du rythme de l'enfant.

« Petit rappel : La pédagogie Montessori donne une place importante à la manipulation et à l'expérimentation. Dans les écoles Montessori, les enfants acquièrent de l'autonomie très tôt et prennent confiance en eux. Pour Maria Montessori (la pédagogue), l'action, la découverte et la conquête personnelle de l'enfant doivent être stimulées par le milieu dans lequel il évolue. Dans les écoles Steiner, ce sont les activités créatives comme le dessin, la musique, le jardinage qui prévalent...

Nous souhaitons développer lors de nos animations

- Autonomie
- Découverte Ludique et pédagogique
- Favoriser l'imaginaire

Nous adapterons aussi nos activités selon la météo ou les fortes chaleurs pour le bien-être et la sécurité des enfants.

LES PROGRAMMES

BARBANATURES :

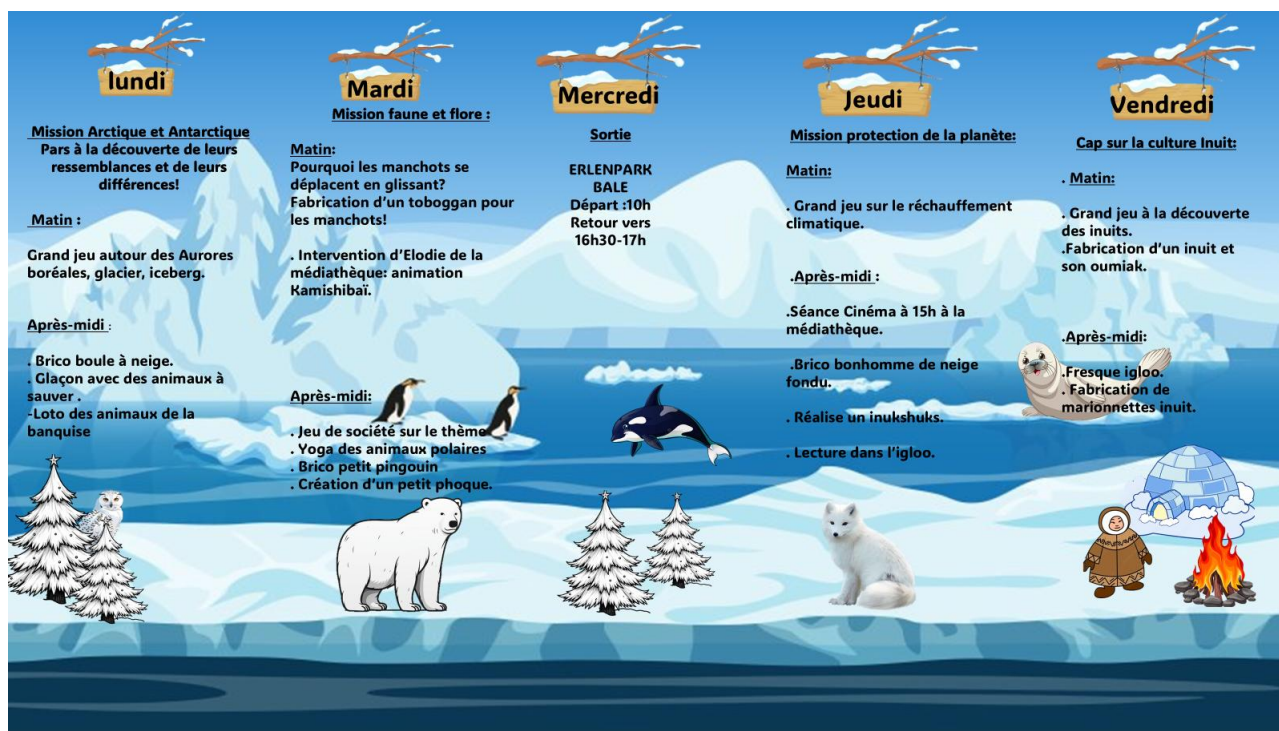


Centre de loisirs « Barbanatures » du 16 février au 20 février 2025

As-tu entendu parler du célèbre glaçon scintillant? C'est un morceau de glace qui protège tout ce qui a besoin du froid pour survivre! Si il venait à disparaître, il n'y aurait plus de glace, plus de neige. Il est gardé par de drôles de bonhommes blancs. Ceux-ci doivent prendre des vacances.



Et c'est là que tu intervienst! Ils ont besoin de toi pour protéger le glaçon magique durant leur absence! Chaque jour, tu partiras en mission pour t'assurer que tout se passe bien dans les endroits où règne le froid!



Connais- tu le glaçon scintillant ? Il a besoin de ton aide pour protéger les environnements où règne le froid.

Objectifs généraux :

Découvrir la vie dans les environnements au climat froid :

- les pôles arctique et antarctique
- Les animaux qui y demeurent et leurs modes de vie
- Les enjeux écologiques
- Les peuples inuits

La découverte se fera par :

- des grands jeux pendant nos balades quotidiennes dans la nature pour parler des icebergs, des glaciers, des aurores boréales, du réchauffement climatique, des inuits...

- d'une séance de yoga des animaux polaires
- des bricolages divers (pingouins, phoques, marionnettes inuits, fresque igloo ..)
- des épreuves dynamiques pour apprendre des choses sur les espèces animales en milieu polaire, les habitats, les enjeux climatiques et les petits gestes pour préserver la planète...
- la réalisation de nombreux bricolages en lien avec nos thèmes.
- des lectures quotidiennes sur le thème (documentaires et histoires).
- une sortie au zoo de Bâle

Découvrons notre environnement naturel en hiver :

- Permettre de découvrir la nature pour mieux l'apprécier et la préserver.
- Observer sur nos sites les espèces vivantes et les arbres en hiver.
- préserver le vivant et apporter notre aide pour protéger la nature

La sensibilisation se fera par :

- Le contact avec le vivant : observation de la richesse de la faune et flore, exploration...
- Fabrication de boules de graisses pour les oiseaux
- Des jeux ludiques, des lectures appropriées

Favoriser la socialisation et la culture :

- Développer l'empathie, l'entraide, la coopération, le partage, l'autonomie.
- Encourager la curiosité, la prise de parole.
- Faire des rencontres avec des personnes extérieures au périscolaire

Pour cela nous proposerons :

- Des grands jeux tous les matins qui feront appel à ces compétences.
- Des après-midis où les enfants seront acteurs : ils pourront participer aux ateliers découvertes ou jouer dans les différents espaces du camp.
des jeux de société en lien avec le thème
- Une séance cinéma à la médiathèque avec une présentation du film et un échange à l'issue de la projection avec Hélène, spécialisée cinéma pour les petits.
- Une séance de Kamishibai avec Elodie, bibliothécaire de la médiathèque.

- BARBALOUSTICS :



Le Casse-Noisette et les cœurs de l'hiver



Du Lundi 16 Février 2026 au 20 Février 2026



« Quand l'hiver s'installe et que le froid ralentit le monde, le Casse-Noisette revient, le cœur chargé d'une nouvelle mission. Certains cœurs se sont endormis... Il faudra de la douceur, des mots gentils, des gestes tendres et beaucoup d'amour pour les réveiller. Une semaine pour écouter, ressentir, partager.

Une semaine pour réchauffer les cœurs, même en plein hiver



Programme

Lundi :

- « Doudou tout doux » Atelier créatif
- « Balade au parc Haas » jeux coopératifs
- « Crée ton collier précieux » Atelier créatif
- « Marelle cœur » jeu extérieur



Mardi :

- « Mobile en bois » Atelier créatif
- « Cœur'Mino » Atelier créatif + jeu collectif
- « Kamishibai »
- « Tous en cœur » Atelier créatif
- Jeu de théâtre sur la scène du parc!

Mercredi :

Sortie ERLNPARK BALE

Départ : 10h00

Retour : 16h30 -17h

Jeudi :

- « Bijoux précieux » Atelier créatif
- « Cinéma à la médiathèque » Petit film
- « Carte cœur de l'amitié » Atelier créatif
- « La parade amoureuse » Atelier créatif
- Fresque au cœur de la nature



Vendredi :

Journée déguisée viens avec ton plus beau costume

- « Maquillage magique »
- « A la recherche du cœur disparu » Jeu collectif
- « Mots tout doux » Atelier créatif

Projet Pédagogique Le Casse-Noisette et les cœurs de l'Hiver



Du Lundi 16 Février 2026 au 20 Février 2026



« Quand l'hiver s'installe et que le froid ralentit le monde, le Casse-Noisette revient, le cœur chargé d'une nouvelle mission. Certains cœurs se sont endormis... Il faudra de la douceur, des mots gentils, des gestes tendres et beaucoup d'amour pour les réveiller. Une semaine pour écouter, ressentir, partager.

Une semaine pour réchauffer les cœurs, même en plein hiver »



Dans la continuité du projet mené sur les mercredis d'octobre à décembre autour du Casse Noisette, cette semaine de vacances de février propose aux enfants de retrouver ce personnage rassurant et familier dans une nouvelle aventure, centrée sur l'amour, la gentillesse, autrement et les émotions.

A travers un conte quotidien et immersif, le Casse Noisette invite les enfants à l'aider à éveiller les Cœurs de l'Hiver: l'accueil, l'amitié, la gentillesse, la partage et l'amour.

Chaque journée s'articule autour :

- d'un temps conté du matin, véritable rituel sécurisant,
- d'un fil rouge visuel à travers la création de différents cœurs qui seront mis en avant dans la salle
- d'activités adaptées ; créatives, motrices, coopératives et cognitives

Objectifs pédagogiques:

Développement affectif et émotionnel

- ❖ Permettre à l'enfant d'identifier et de nommer des émotions simples
- ❖ Favoriser le sentiment de sécurité affective
- ❖ Valoriser l'expression des ressentis par la parole, le geste ou le jeu

Développement social

- ❖ Encourager l'amitié, l'entraide et le vivre ensemble
- ❖ Apprendre à gérer les petits conflits et à se réconcilier
- ❖ Développer la notion de partage et de respect de l'autre

Développement du langage

- ❖ Enrichir le vocabulaire émotionnel
- ❖ Développer l'écoute active grâce à des temps contés
- ❖ Favoriser la prise de parole spontanée lors des échanges autour de l'histoire

Développement de l'imaginaire

- ❖ Stimuler l'imagination par le conte, les personnages et le fil narratif
- ❖ Donner du sens aux activités grâce à une histoire continue
- ❖ Nourrir la créativité à travers les productions artistiques

Apports pédagogiques du conte :

Le conte est utilisé comme outil central du projet; il permet notamment de:

- ❖ De capter l'attention des enfants dans un cadre calme et rassurant,
- ❖ De créer une continuité narrative sur la semaine,
- ❖ D'aborder des notions abstraites (amour, gentillesse, affection) de manière concrète et accessible.

Le fait que le Casse/Noisette s'adresse directement aux enfants renforce leur implication émotionnelle et leur sentiment d'utilité au sein du groupe

Ce que ce projet apporte aux enfants

- ❖ Un climat apaisant et sécurisant pendant les vacances
- ❖ Une meilleure compréhension des relations aux autres
- ❖ Une valorisation des comportements positifs (écoute, aide, bienveillance)
- ❖ Le plaisir d'apprendre à travers une histoire
- ❖ Le sentiment d'appartenir à un groupe et de participer à une aventure collective

Conclusion :

A travers ce projet, les enfants vivent une semaine riche de sens, où l'amour est abordé dans sa forme la plus large: amour des amis, de la famille, des autres, de soi.

Le casse -Noisette et les Cœurs de l'Hiver est un projet doux, structurant et profondément humain, qui place l'enfants au cœur de ses apprentissages émotionnels et sociaux.

