

Projet pédagogique

Pôle 3/6ans
2025/2026



introduction

Les accueils périscolaires constituent un enjeu important du développement local : ils apportent une réponse à la fois sociale, économique et éducative aux attentes des familles dans leurs soucis de concilier vie professionnelle, vie familiale et bien-être de l'enfant. Ils sont un mode de garde pratique, c'est certain !

Mais ils ne se limitent pas, et de loin, à cette fonction : les accueils périscolaires ont de réelles intentions éducatives en direction de vos enfants.

Ce sont de véritables lieux de vie, de socialisation et d'enrichissement où le bien-être et le respect du rythme de l'enfant sont prioritaires.

L'accueil de l'enfant en périscolaire est une richesse supplémentaire dans son développement et dans sa construction en tant qu'individu au sein de la collectivité.



Quelle vision de l' enfance?

Après plusieurs années dans l'animation, notre regard sur l'enfant change et évolue. Au fur et à mesure du temps, les métiers de l'animation se transforment également.

Nous ne sommes pas seulement présents pour occuper ou pour surveiller. Nous sommes devenus un maillon de l'éducation. Éduquer les enfants aux règles et aux émotions nouvelles liées à la collectivité. Éduquer au vivre ensemble, éduquer à observer le monde, préserver la nature qui l'entoure. Le temps que passe l'enfant avec les animateurs est quelquefois plus ample que celui passé avec les parents. C'est pourquoi, il est important que ce moment d'accompagnement soit rempli de bienveillance. Nous ne sommes pas là pour remplacer le ou les parents, mais en complémentarité et en travaillant ensemble. Nous contribuons ainsi à faire de l'enfant, l'adulte de demain.

« Autonomiser un enfant c'est le laisser prendre sa liberté et en user » Françoise Dolto

*« L'intelligence de l'enfant est intuitive et observatrice »
Françoise Dolto*

La petite histoire des Barbapapas

LE TERRITOIRE

C'est au cœur de l'agglomération de Saint-Louis, au carrefour des trois frontières, qu'est implanté le « village urbain » de Sierentz. Fort de ses 4296 habitants chiffre Insee 2022 (contre 2400 en 1999), autant vous dire que Sierentz connaît un pic d'accroissement considérable depuis les années 2000.

Situé idéalement, à égales distances de la Suisse et de l'Allemagne, Sierentz attire principalement les travailleurs frontaliers. Mais pas uniquement ! Proche également de Saint-Louis, de Mulhouse et d'Altkirch, la petite ville est aussi bien desservie par les axes routiers et les transports en commun.

Commune centrale de plusieurs villages alentour, on peut tout trouver à Sierentz !

Les infrastructures y sont nombreuses en raison des besoins sociaux de la population : crèche, écoles, collège, maison de retraite, médecins, pharmacie, pompiers, gendarmerie, gymnases, terrains sportifs, salles de fêtes, ...accueils de loisirs !

On y est proche de toutes commodités :

- Des commerces variés : alimentation, produits bios, boulangeries, petits et gros bricolages, buraliste, marché, prêt-à-porter, jardinerie, etc...
- De multiples services : restaurants, coiffeurs, fleuristes, centre de soins, déchetterie, médiathèque, etc...
- De nombreuses associations : sportives (danse, tennis, pétanque, football, yoga, basketball, ...), artistiques (poterie, musique, théâtre, tricot/crochet ...) et de loisirs (jeux, bricolage, cours de langue, débats, ...)

Bref, autant d'acteurs que nous sommes susceptibles de solliciter dans le cadre de nos projets !

Voilà ce qu'il en est de notre champ d'action, géographiquement parlant ; approchons-nous un peu et voyons maintenant ce qu'il en est à l'échelle de notre accueil.

La structure:

Le site situé au 8 rue du Moulin accueille en totalité les 120 enfants du pôle maternel pendant les temps de pause méridienne et 80 le soir. Grâce à sa proximité avec l'école, il permet un accès direct et sécurisé pour les enfants.

Au rez de chaussé, l'établissement est composé du bureau de la direction et du secrétariat, ainsi que de trois salles d'activités et de repas, sans oublier la cuisine et les sanitaires.

À l'étage, il y a deux salles dédiées aux activités et aux repas, une salle de sieste, une autre salle pouvant également être utilisée pour des activités et deux terrasses.

Une buanderie, une réserve et le bureau des animateurs compose également l'étage.

Une annexe jouxtant le bâtiment de l'école maternelle pour les enfants des Barbanatures (un vestiaire, une salle d'activité, des sanitaires, une salle de préparation pour les animatrices)



Les espaces extérieurs:

La structure est ancrée dans un environnement verdoyant où les possibilités de profiter de l'extérieur sont multiples. Les espaces attenants à la structure regorgent également de verdure et d'un écosystème divers.

Ils sont utilisés régulièrement par l'équipe et les enfants. Ces espaces offrent une occasion précieuse de se connecter avec la nature, d'apprendre sur la biodiversité et de profiter d'activités en plein air. C'est un environnement enrichissant qui contribue au bien-être et à l'épanouissement de chacun.

- **Le parc du domaine Haas** offre un cadre idyllique avec ses espaces verts, ses sentiers de promenade et ses zones de détente ainsi que le potager pédagogique.
- **Le camp des Barbanatures** propose différentes cabanes et structures ou faire germer l'imagination.
- **Le jardin du périscolaire**, abritent nos poules, et se transforme au fil du temps, en un lieu de jeu et d'imaginaire pour tous les enfants présents.
- **Les forêts avoisinantes** invitent à l'exploration et à la découverte, avec des chemins sinueux et des paysages variés, idéaux pour des balades.



L'équipe:



CHOWANIEC AGNIESZKA
Directrice



BILGER ALINE
Directrice adjointe/ animatrice
nature



BURCKARD FRANÇOISE
Secrétaire



CHAPELIER CÉLINE
Animatrice nature



DISSER LUCIE
Animatrice



MULLER ANAÏS
Animatrice /référente
environnement



KUHLMANN NADEGE
Animatrice nature



DUFAUT HARMONY
Animatrice

...



BOUBEKEUR ANISSA
Animatrice



MARBACH AUDREY
Animatrice



REININGER KAREN
Animatrice ATSEM



LUDWIG PAULETTE
Animatrice



PEYROUX NATHALIE
Animatrice



STOECKLIN VERONIQUE
Animatrice



FUCHS DOMINIQUE
Animatrice

La fonction de l'animateur aux Barbapapas pôle maternel

L'animateur remplit sa mission dans un esprit d'ouverture et une qualité d'accueil où l'enfant est au centre de sa préoccupation. Au sens où le décrit John BOWLBY, il est devenu une figure d'attachement secondaire pour l'enfant, pendant ce temps où leurs parents nous les confient, ce qui confère à l'animateur une responsabilité importante. Il se montre constant dans son engagement relationnel avec l'enfant, tolérant, bienveillant, et est prêt à sortir de sa zone de confort. Dans le questionnement de sa pratique professionnelle, il doit pouvoir se former, et échanger en toute confiance avec son équipe.

L'équipe doit être, pour chacun, une force positive sur laquelle s'appuyer.

- **Le rôle de l'animateur est de créer les conditions propices aux enfants, afin de permettre la construction de leur identité et l'émergence de leurs idées. Il joue un rôle essentiel dans notre société contemporaine.**
- **Nous encouragerons toujours la liberté d'expression de l'enfant, dans le respect des personnes qui l'entourent. Nous favoriserons son autonomie en développant sa capacité à choisir, à proposer et à décider, tout en ayant des règles et limites afin de s'épanouir en collectivité.**

Afin d'accompagner au mieux les enfants accueillis, l'animateur se sert de ses compétences :

- curieux, patient, motivé, il est accueillant, tant auprès des enfants que de leurs familles, et s'attache à créer avec eux, un lien de confiance.
- polyvalent, il sera force de propositions en termes de projets d'animation, et saura sensibiliser enfants et familles aux valeurs du projet éducatif tel que l'environnement, l'écologie, le vivre ensemble en collectivité. Il créera également des ponts avec les acteurs locaux extérieurs dans tous les domaines exploitables en animation, afin de favoriser le lien social et l'ouverture au monde.

L'accueil des enfants dans notre structure offre un cadre sécurisant à travers :

- une qualité de présence inconditionnelle de l'adulte à l'enfant
- des limites et un cadre qui assurent sa sécurité physique, psychologique,
- le respect de ses besoins en termes de rythme, d'espace et d'encadrement,

Afin de favoriser la communication avec l'enfant, pour répondre à un besoin ou expliquer une consigne, l'animateur veille à se mettre à hauteur d'enfant.

Les animateurs s'appuient sur l'observation des enfants, sur leurs échanges avec eux, afin de proposer des activités au plus près de leurs envies.

L'animateur se place comme un accompagnant de l'enfant, en proposant les outils nécessaires, et lui laissant toute la place pour faire émerger sa créativité.

L'équipe d'animation :

Ses missions au quotidien sont...

- La découverte à travers les actions et activités proposées
- L'apprentissage des règles de vie en collectivité
- Être à l'écoute et observer.
- Favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant, par le jeu et l'activité dans le respect de ses rythmes et de ses besoins chronobiologiques.
- Agir avec équité auprès de chaque enfant
- Construire et mener des projets d'animation avec son groupe.
- Sur un tronc éducatif commun, rédiger son propre projet pédagogique à destination de son groupe d'enfants.
- Identifier les enfants de son groupe, connaître leurs besoins, leurs attentes et envies.
- Faire vivre son groupe.
- L'acceptation de la différence
- L'animateur doit lui être présent à tout moment si l'enfant réclame son aide ou s'il sent l'enfant en difficulté.
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants.

Le travail en équipe

L'équipe est composée de treize personnes.

Nous souhaitons que l'équipe se montre solidaire, quel que soit son poste et sa fonction, devant les évènements imprévus ou les besoins spécifiques de fonctionnement général.

De même que la posture de l'animateur demande une réflexion constante, les membres de l'équipe doivent être sans jugement vis-à-vis de leurs collègues, permettre une écoute réciproque et une attention devant les difficultés professionnelles évoquées par l'un ou l'autre. **Si besoin, un temps pédagogique mis en place par la direction, permettra de réfléchir ensemble à des options et stratégies possibles, afin de sortir d'une situation complexe.**

Notre mission demande également une grande polyvalence, ce qui nécessite de sortir de sa zone de confort. Bien que les projets soient souvent élaborés par un bi – trinôme, ils doivent être ouverts et accessibles à toute l'équipe et à tous les enfants en transversalité.

Par ce fonctionnement chaque animateur exerce de multiples responsabilités bien concrètes comme l'accompagnement des enfants mais aussi l'élaboration d'un projet pédagogique en direction de son groupe ; la planification dans le temps de leurs projets, la gestion de son matériel et de son budget, la création de partenariats, l'ouverture à l'extérieur, etc...

A chacun de s'impliquer dans les projets existants et innovants et de développer ses compétences par le partage et la transmission avec ses collègues.

l'aménagement de l'extérieur, la récolte des légumes et fruits dans le parc, des soirées à thème commun, les projets où des enfants de différents groupes pourraient être mélangés....

La préparation de ces évènements ou de ces mises en place permet à l'équipe d'échanger et de partager des connaissances afin d'en faire profiter tous les enfants

Autant de missions qui peuvent révéler les animateurs dans leurs compétences et rendre compte de l'ampleur de leur travail et leur polyvalence.

L'équipe de direction se donne pour principaux buts :

- Mettre en place des conditions d'accueil propices à l'épanouissement des enfants.
- Etablir et entretenir un lien cohérent entre les projets éducatifs, pédagogiques et le fonctionnement de l'accueil.
- Rédiger ledit projet pédagogique général et accompagner l'équipe dans l'élaboration et l'application de leurs propres projets pédagogiques (à destination de leurs groupes d'enfants).
- Utiliser le réseau pour mettre en lien l'équipe d'animation et les acteurs (socio)culturels du village, tous des partenaires potentiels.
- Assurer la formation d'animateurs stagiaires en collaboration avec les organismes de formation ; mais aussi des titulaires en fonction des demandes et besoins.
- Être garant du travail de l'ensemble de son équipe, de son fonctionnement et de sa cohésion.
- De connaître l'enfant et sa famille.
- Accompagner, cadrer, soutenir et dynamiser le travail de l'équipe d'animation.
- Être disponible pour écouter et répondre aux différents acteurs concernés par l'accueil (équipe, familles, enfants, prestataires).
- Faire le lien entre la collectivité (la Mairie et l'Ecole) et le service (l'équipe).
- Communiquer : recevoir et transmettre les informations.

L'accompagnement de stagiaires :

- Accueil du stagiaire : Présentation de l'équipe, des locaux, du fonctionnement.
 - Définition des attentes de stage : Quels points sont définis par son organisme de formation ? Et par notre structure ?
 - Temps d'adaptation et d'observation
 - Définition d'objectifs personnels : Lors d'un premier entretien avec la direction et/ou son animateur référent, le stagiaire formule des objectifs simples qu'il souhaite /ou a besoin d'atteindre à l'issue de son stage.
 - Préparation et évaluations : Le stagiaire dispose de temps de préparation afin de mettre en place une ou plusieurs animations (selon le temps du stage) qui seront évaluées par la direction et/ou l'animateur référent. Pour ces animations, le stagiaire doit produire un document qu'on appellera « fiche technique » et s'assurer de répondre aux critères fixés par son stage et par notre structure.
 - Bilan : Chaque fin de stage est marquée par un bilan afin de faire un point sur l'ensemble de la période de formation du stagiaire .
-
- **L'équipe d'animation à créer en association avec la direction une « CHARTE DE L'ANIMATEUR » où est recensé le fonctionnement et les tâches quotidiennes. Cette charte permet au stagiaire de connaître le fonctionnement général. Cf Annexe.**

Le rythme ,une journée type:

DE 7H À 8H

- L'accueil du matin :
- Les enfants de maternelles seront accueillis chaque matin par Audrey, Paulette ou Dominique. C'est un temps de jeux libre où les enfants qui n'ont pas eu le temps avant ont la possibilité de petit déjeuner.
- Ils sont ensuite accompagnés à l'école par les animatrices.

A 11H15

- La sortie de l'école :
- Chaque classe est cherchée par son animateur
- Ils rejoignent ensuite leurs groupes respectifs afin de pouvoir partir soit jouer, soit manger.

DE 11H15 À 13H05

- Le temps de repas et le temps de jeux :
- Les groupes se rendent sur le site principal. Un groupe qui occupe une salle du bas mangent en deux services. Deux groupes occupe les autres salles et mangent en un service.
- À l'étage deux groupes mangent en un seul service.
- Pour le temps de jeux, de nombreux espaces sont exploités : cour, forêt, parc du domaine Haas, site principal du périscolaire, etc.
- Cette année pour les enfants de petites sections joue avant le repas afin de passer à la sieste après avoir mangé .



A 13H05

- Le retour à l'école :
- Les groupes reprennent le chemin de l'école afin d'y arriver pour la sonnerie de 13h05 où ils sont repris en charge par les enseignants.
- Les petites sections sont montées en salle de sieste par leurs animatrices.

A 16H00

- La sortie de l'école :
- De la même manière que le midi, les enfants sont cherchés en classe pour ensuite rejoindre leurs groupes respectifs dans la cour de l'école.

DE 16H À 18H30

- Les enfants prennent le goûter avec leurs groupes ou avec d'autres groupes sur le site principal.
- Les espaces extérieurs sont aussi exploités.
- Le temps d'activité :
- Les activités diverses sont proposées selon le programme mais aussi les besoins et envies des enfants. Et en lien avec les projets proposer par les animateurs pour l'année

Organisation générale:

Le midi:

1. Trinôme :

1. **Membres** : Anissa, Karen, + une ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles) une demi-heure (temps de repas)
2. **Groupe d'enfants** : Environ 15 enfants de Petite Section (PS) et Grande Section (MS)

2. Binômes :

1. **Membres** : Harmony, Nathalie
2. **Groupe d'enfants** : Environ 15 enfants de 5 PS et 10 MS
3. **Membres** : Paulette, Lucie + Agnieszka/ Dominique en renfort
4. **Groupe d'enfants** : Environ 19 enfants Petite Section
5. **Membres** : Audrey, Véronique
6. **Groupe d'enfants** : Environ 15 enfants de MS et GS

3. Deux binômes avec repas en double service :

1. **Binôme 1** : Céline et Nadège
 1. **Groupe d'enfants** : 20 enfants de MS et GS
2. **Binôme 2** : Anaïs et Aline
 1. **Groupe d'enfants** : 20 enfants de MS et GS



Le Soir:

Site principal :

Trinôme : Audrey, Paulette et Lucie

Environ 25 enfants.

Classes : Grandes sections (GS), Petites sections (PS),
Moyennes sections (MS).

Binôme : Anissa, Harmony

Environ 25 enfants.

Classes : Inclus également les GS, PS et MS.

Dominique : positionnée sur la préparation des goûters
maison, lien avec le jardin et la cuisine pédagogique.

Camp Barbanatures :

Trinôme : Céline, Aline et Nadège

Environ 25 enfants inscrits pour l'année.



LES ENFANTS:

Nous accueillons quotidiennement jusqu'à 120 enfants de maternelles sur les temps de midi et jusqu'à 80 enfants les soirs. Pour permettre un accompagnement de qualité, nous nous posons en premier la question des besoins de l'enfant.

Etant âgés de 3 à 6 ans, leurs besoins peuvent varier énormément ; mais voici quelques besoins identifiés qui sont propres à tous :

- Besoin d'avoir une relation stable avec une personne qu'il connaît. La séparation avec sa famille peut être source d'angoisse. Cette personne va rassurer et aider l'enfant à se repérer, à grandir. Nous avons donc des animatrices référentes sur les groupes
- Besoin d'activités, de mouvements (courir, sauter, grimper...). Le jeu est la principale activité de l'enfant. C'est en jouant que l'enfant va découvrir son environnement. Mais l'animateur doit maîtriser ce qui se passe, s'intéresser, donner des règles et des limites.
- Besoin d'autonomie. L'enfant a besoin de grandir et pour cela il a besoin d'acquiescer une certaine autonomie. Une fois l'enfant en confiance, grâce aux repères qu'il aura pu se construire, il va progressivement expérimenter les différents lieux du périscolaire.

L'ACCUEIL DU HANDICAP :

« Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens, ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté » - Article L114-1 du Code de l'Action Sociale et des Familles

- Les parents d'enfants en situation de handicap ont les mêmes besoins et attentes que tous : pouvoir bénéficier d'activités de loisirs (et d'un mode de garde) pour leurs enfants et ainsi les sociabiliser sur des temps non scolaires et ce en dehors des structures spécialisées.
- Les locaux des Barbapapas sont parfaitement adaptés à l'accueil du Handicap. Mais l'aspect logistique n'est pas le seul à prendre en compte.
- Nous nous engageons par ce projet et notre action à reconnaître l'enfant en situation de handicap comme une personne à part entière, au sein du groupe, en respectant son rythme et sa dignité. Nous lui permettrons de partager ses loisirs comme et avec les autres, d'intégrer les mêmes règles et de participer aux mêmes projets ; mais aussi de vivre des situations qui favoriseront son autonomie.
- Le travail de l'animateur est alors essentiel : dans un effectif d'enfants accueillis conséquent, il est de sa mission de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant de son groupe. Mais sa mission est bien plus profonde : l'animateur joue un rôle éducatif, un véritable rôle pédagogique, auprès des enfants qu'il accompagne. **Nous accueillons les enfants en situation d'handicap dans la mesure de nos possibilités.**

• **UN TRONC ÉDUCATIF COMMUN**

Voici donc les 10 orientations du projet éducatif :

- **Respect des besoins et du rythme des enfants**
- **Donner accès aux pratiques sportives et culturelles**
- **Agir dans le respect de la laïcité**
- **Développer la participation citoyenne**
- **Interagir et découvrir son territoire**
- **Développer la socialisation, le vivre ensemble, le faire ensemble**
- **Renforcer les liens de solidarité**
- **Sensibiliser les enfants à la nature ainsi que sa protection par le biais du jardin du domaine HAAS**
- **Donner accès à une nourriture saine et locale et au fil des saisons notamment pour les goûters (favoriser les circuits courts, le local, le bio, le « fait-maison » ...)**
- **Favoriser les relations intergénérationnelles**
- **Limiter le plastique, les déchets et si l'on peut donner une seconde vie aux objets ou meubles récupérer qui nous sont donnés gracieusement par différents individus.**
- **Se réapproprier les espaces verts qui sont mis à notre disposition**

Autant de valeurs éducatives qui sont portées par l'ensemble de notre équipe à travers les différents projets des animateurs ; mais aussi par nos choix pédagogiques dans l'organisation de la vie quotidienne des enfants aux Barbapapas.

Ainsi, bien que chaque animateur ait des valeurs qui lui soient propres, nous nous sommes fixés des objectifs, issus du projet éducatif, qui sont communes à l'ensemble de l'équipe.

Nous tâcherons dans ce projet de décrire pour chacun d'eux, nos méthodes et/ou la manière dont ils s'articulent sur le terrain.



LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES 2024/2025

- **L'aménagement des espaces extérieurs:** De beaux espaces nous entourent maintenant à nous de les exploiter et les aménager afin de les rendre ludiques. Par des constructions avec des matériaux naturelles.
 - **Travailler en commun:** Créés des projets qui incluent tous les enfants et aient un lien avec les projets des autres animateurs.
 - **Projet d'un mini camp nature :** Mis en place par Audrey et qui concerne tous les animateurs et les enfants. Cf projet en annexe
 - **Travailler avec les acteurs de la commune:** Faire venir des intervenants , faire partager les savoirs faire.
- **Les rendez-vous du potager:** Participer avec son groupe aux ateliers proposés par Anaïs au potager du domaine Haas sur un calendrier annuel , à tour de rôle (cf projet en annexe)
- **Permettre à chaque animateur de développer un projet jardin** à partir d'un fruit/ légume qu'il souhaite explorer sous toute forme en animation. Possibilité de devenir responsable d'une variété.
- **Les goûters « maisons », « la cuisine maison » :** Ayant la chance d'avoir un potager aux abords du périscolaire, les fruits, légumes et herbes aromatiques sont utilisés pour confectionner les goûters et des repas pédagogiques occasionnels pour tous les groupes. Ainsi nous allons pouvoir proposer des repas occasionnels bio et locaux.

A partir de septembre 2025, nous renforçons l'aspect goûter maison par un poste spécifique dédié à la préparation des goûters, en maximisant l'utilisation de toutes les richesses du jardin, et en réfléchissant le « manger sain et gourmand », avec le projet de s'approvisionner de farines différentes, de céréales anciennes, de fruits et d'œufs en local, etc...

Les Axes de travail:

→ Sensibiliser à l'environnement

- Respecter les espaces occupés, les entretenir
- Limiter le gaspillage
- Consommer nos propres productions
- Utiliser du matériel de récupération
- Faire le tri
- Utiliser et animer dans les espaces extérieurs le maximum
- Sensibiliser à la faune et la flore qui entourent le périscolaire



→ Favoriser l'autonomie

- Responsabiliser par les tâches quotidiennes
- Donner une place au choix de l'enfant
- Encourager à faire tout seul (autonomie)

→ Développer le Vivre-Ensemble

- Faire partie d'un groupe
- Etablir des règles de vie
- Véhiculer des valeurs humaines comme le respect, le partage, l'entraide, l'altruisme.

→ Respecter les besoins et rythmes des enfants

- Aménager les espaces intérieurs et extérieurs
- Mettre l'enfant au cœur des prises de décisions
- Être à l'écoute et se rendre disponible
- Diversifier les animations et types d'activités

→ Attiser la curiosité

- Découvrir
- Apprendre de nouvelles techniques par la manipulation
- Encourager les questions et apprentissages autonomes

Les réunions:

Nous nous réunissons chaque semaine afin de nous évaluer d'une manière constante de planifier nos actions, de mettre et remettre en question certains de nos choix éducatifs et d'organisations, d'exposer des situations conflictuelles et d'y proposer des solutions etc...

Cette heure de réunion hebdomadaire est très riche en échanges et nous permet d'avancer dans notre travail ; elle est uniquement consacrée au temps périscolaire.

Concernant les accueils de loisirs, nous consacrons collectivement 30 minutes par semaine aux mercredis et plusieurs temps d'1h aux vacances (de la préparation au bilan).

S'ajoutent ponctuellement à ces réunions des temps de « partage de connaissances ».

Animés de façon à être interactif, ils peuvent être proposés par la direction comme par les animateurs. On y participe sur la base du volontariat, si la thématique abordée peut nous apporter quelque chose et/ou susciter notre intérêt.

Voici quelques exemples de sujets que nous allons/souhaitons aborder : l'accueil des émotions, la gestion de conflits, l'intégration de handicap, l'accompagnement à la parentalité, le jeu libre, la posture de l'animateur.

Ces temps pourraient également servir à partager des techniques d'animation : le théâtre forum, la photo langage, les grands jeux, etc....

Ou encore des compétences : maîtrise d'outils (machine à coudre, scie-sauteuse, pyrograveur...) ou de logiciel (Excel, Powerpoint, Publisher...)

Fédérateurs pour l'équipe, les partages de connaissances seront mis en place autant de fois qu'elle en fera la demande.

Cette année les réunions auront plus un objectif d'échange et seront beaucoup ciblées sur le jardin et l'aménagement de l'extérieur et les questionnements pédagogiques.

Les mercredis:

- Il est essentiel d'adapter les programmes aux besoins des enfants afin de favoriser leur épanouissement. En maintenant un personnel stable, et en constant questionnement sur leur pratique, nous offrons aux enfants des repères leur permettant de se sentir en sécurité et en confiance.

1. BARBALOUSTICS (3-4 ans) :

1. Ce programme est particulièrement destiné aux petites sections, y compris ceux qui font la sieste l'après-midi.
2. L'accent est mis sur un rythme doux qui respecte les besoins de repos des plus jeunes.
3. Des activités variées, axées sur l'exploration et la découverte, stimuleront leur curiosité tout en intégrant des éléments liés à l'environnement extérieur.

2. BARBANATURES :

1. Les activités se dérouleront principalement à l'extérieur, permettant une immersion dans la nature et une découverte de l'environnement proche.
2. Pendant les mercredis et les accueils de loisirs sans hébergement (ALSH), ce groupe continuera de fonctionner avec les enfants déjà inscrits, ainsi qu'avec les grandes sections inscrites sur les temps du mercredi

• Organisation des groupes :

La composition des groupes sera soigneusement réfléchie afin de garantir un bon taux d'encadrement.

Les observations effectuées permettront d'adapter les animations et le rythme aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Il est indéniable que les enfants de ces deux groupes présentent des demandes et des rythmes variés. En tenant compte de ces particularités, nous favorisons un cadre d'apprentissage enrichissant et respectueux de chacun, ce qui est déterminant pour leur développement personnel et social. Nous avons clairement identifié l'importance de la diversité des activités pour stimuler l'imaginaire des enfants, tout en demeurant attentif à leurs besoins fondamentaux.

Les projets de l'équipe:

POUR DES BOURGEONS EN DEVENIR

Ici l'ensemble des projets pédagogiques des animateurs.

Vous y trouverez des détails sur les intentions éducatives qu'ils ont envers vos enfants mais aussi sur l'organisation de la vie quotidienne du groupe dont ils font partie.

Personnel, chaque projet a donc une forme différente et une rédaction propre à l'animateur qui le porte.

En premier celui de Anissa, Harmony et participation d'Audrey

En deuxième celui de Paulette, Lucie et Audrey

En troisième celui des Barbanatures, Céline, Nadège, Anais et Aline.

