



Périscolaire des Barbapapas – Pôle 6-10 ans

2, rue Clémenceau 68510 SIERENTZ

[périscolaire@mairie-sierentz.fr](mailto:périscolaire@mairie-sierentz.fr)

Téléphone fixe : 03 89 81 06 69

Téléphone portable : 06 10 80 04 63



Projet pédagogique

2024/2025

Les Barbapapas !

---

## *La petite histoire des Barbapapas*

---

Il y a 20 ans, le périscolaire des Barbapapas a débuté comme une petite famille, accueillant une dizaine d'enfants. Au fil des années, le nombre d'enfants n'a cessé d'augmenter, et les familles sont de plus en plus nombreuses à rejoindre notre structure.

L'équipe des Barbapapas a donc dû s'adapter régulièrement en réorganisant ses méthodes de travail ainsi que son accueil. Cependant, notre priorité reste de préserver une ambiance familiale. Pour cela, nous avons mis en place des « mini-périscolaires » afin de réduire la taille des groupes d'enfants, évitant ainsi un fonctionnement « usine » et permettant à chacun de profiter d'une atmosphère chaleureuse et conviviale.



C'est avec l'accroissement de Sierentz que les Barbapapas n'ont cessé d'évoluer ces dernières années. Nos locaux depuis 2011, nous paraissent déjà étroits pour notre effectif de plus de 200 inscrits ; c'est pourquoi nous occupons également aujourd'hui plusieurs annexes.

**Notre site principal (2 rue Clémenceau, derrière l'ancienne salle des fêtes) :**

Notre bâtiment principal est la **Vill'A**.

Lors des différents temps de jeux nous pourrons choisir entre nos différents espaces extérieurs mis à disposition tels que :

- ❖ La cour extérieure de la Vill'à et son jardin
- ❖ Le domaine Haas
- ❖ La médiathèque
- ❖ Le gymnase de l'école
- ❖ La bascule
- ❖ Le square des arômes
- ❖ La forêt / La colline

Et pour finir la Sàndgrüeba : Les enfants seront les aventuriers de ce tout nouveau lieu, où ils pourront croiser des lamas curieux, se lancer dans un parcours sportif plein de défis, et conquérir une structure de jeu ! Préparez-vous à des éclats de rire ! 😊

**Nos bâtiments annexes :**

**L'ANCÊTRE**

Situé juste au-dessous de la Villa'A et à côté de la Mairie, l'ancêtre est une petite maison de deux étages où se trouve les Barbares-natures.

Il se compose au rez-de-chaussée :

- ❖ D'une grande salle d'activité
- ❖ D'une petite cuisine
- ❖ De sanitaires adaptés

Et à l'étage :

- ❖ D'un vestiaire (2 pièces, 1 petite et une grande)
- ❖ De sanitaires
- ❖ D'un bureau
- ❖ D'un magnifique terrain extérieur et sa forêt

## LA COLOC

La coloc est un espace animé par les enfants de primaire durant les midis et les soirs ! Avec nos quatre grandes salles d'activités, équipées d'un matériel pédagogique varié, nous sommes prêts à accueillir des moments ludiques et enrichissants tout au long de l'année.

Nous avons également le plaisir de disposer d'une cuisine pédagogique flambant neuve. Cela permettra aux animateurs des équipes des primaires et des maternelles d'organiser des ateliers culinaires, de préparer des repas faits maison, et même de concocter des goûters savoureux !

Ces espaces ouverts à l'imagination et à la créativité offrent une multitude de possibilités.

### L'EQUIPE



- ❖ **Le pôle primaire**, Dirigée par Alicia HERRENBRUCK, avec l'appui de son adjointe Émilie FRITSCH, l'équipe d'animation travaille sans relâche pour donner vie aux nombreux projets réalisés tout au long de l'année. Ensemble avec une formidable équipe de 15 animateurs et animatrices, leur engagement et leur passion rendent possibles toutes ces belles initiatives.

#### **Equipe de direction :**

##### **Directrice :**

HERRENBRUCK Alicia

##### **Directrice adjointe :**

FRITSCH Emilie

#### **Animateurs pôle 6/11 ans :**

ESPINOSA Elise  
BOTTER Christophe  
GINTHER Rita  
LANG Céline  
MATHIAS Véronique  
GRAWEY Laureen  
MUCKENSTURM Mégane  
CAGNINA Ugo  
PINELLI Priscilia  
SCHWARTZ David  
THISSERANT Anne-Laure  
TOURE Nogaye  
WINDENBERGER Corine  
OTTE Steve  
PETER Marilyne

## ROLES DU PERSONNEL DE LA STRUCTURE

### **L'ÉQUIPE DE DIRECTION**

- ❖ Mettre en place des conditions d'accueil favorisant l'épanouissement des enfants.

#### **Projets éducatif et pédagogique :**

- ❖ Assurer la cohérence entre les projets éducatif et pédagogique, ainsi que le fonctionnement de l'accueil.
- ❖ Rédiger le projet pédagogique général (Réflexion en équipe)
- ❖ Accompagner l'équipe dans l'élaboration et l'application de projets pédagogiques spécifiques pour chaque groupe d'enfants.

#### **Encadrement et soutien de l'équipe :**

- ❖ Accompagner, encadrer, soutenir et dynamiser le travail de l'équipe d'animation.
- ❖ Former les animateurs stagiaires avec l'aide volontaire d'animateurs, expérimentés et confirmés en partenariat avec les organismes de formation.
- ❖ Assurer la formation continue des animateurs titulaires selon les besoins.
- ❖ Être garant du travail de l'ensemble de l'équipe.

#### **Communication et relations :**

- ❖ Être disponible pour écouter et répondre aux besoins des différents acteurs concernés (équipe, familles, enfants, prestataires).
- ❖ Faire le lien entre la collectivité (Mairie) et le service.
- ❖ Recevoir et transmettre les informations nécessaires.
- ❖ Exploiter le réseau local pour mettre en relation l'équipe d'animation avec les acteurs (socio)culturels du village, en tant que partenaires potentiels.
- ❖ Gérer le travail des équipes de service et d'entretien.
- ❖ Assurer le bon travail entre l'équipe d'animation et restauration/entretien.

### **L'ÉQUIPE D'ANIMATION**

- ❖ Assurer la sécurité physique et affective des enfants.
- ❖ Rédiger un projet pédagogique spécifique à son groupe, basé sur un tronc éducatif commun.
- ❖ Identifier chaque enfant, connaître leurs besoins, attentes et envies.
- ❖ Établir un accompagnement individualisé pour chaque enfant.
- ❖ Animer son groupe d'enfants à travers des temps d'activités et des moments de vie quotidienne.
- ❖ Initier les enfants à diverses pratiques et les ouvrir à des activités variées.
- ❖ Représenter et véhiculer les valeurs éducatives portées par l'équipe en étant exemplaire.
- ❖ Être à l'écoute et observer les enfants pour mieux répondre à leurs besoins.
- ❖ Proposer des solutions adaptées aux situations rencontrées et savoir réagir.
- ❖ Développer des partenariats et ouvrir ses actions à l'extérieur en travaillant en réseau.
- ❖ Accompagner la parentalité en étant disponible et à l'écoute des familles.

- ❖ Communiquer et transmettre les informations de manière claire et efficace.
- ❖ Être référent pour les stagiaires sur la base du volontariat et les accompagner dans leur formation.

Ce format met en lumière à la fois les rôles des animateurs envers les enfants et celui de la direction envers les animateurs.

La direction a aussi pour rôle de former les animateurs selon leurs compétences et diplômes. Elle analyse les besoins de chaque animateur et propose des formations pour améliorer leurs compétences, que ce soit sur la pédagogie, la technique ou la gestion de groupe. Cela permet de garantir une amélioration continue de leurs compétences, de s'assurer qu'ils ont les qualifications nécessaires pour leur travail, et d'encourager leur développement professionnel au sein de l'organisation.

## ACCUEIL DU STAGIAIRE

- ❖ Accueil du stagiaire : Présentation de l'équipe, des locaux, du fonctionnement.
- ❖ Définition des attentes de stage : Quels points sont définis par son organisme de formation ? Et par notre structure ?
- ❖ Temps d'adaptation et d'observation : Proportionnel selon la durée du stage, il permet au stagiaire de prendre ses marques dans la structure.
- ❖ Définition d'objectifs personnels : Lors d'un premier entretien avec la direction et/ou son animateur référent, le stagiaire formule des objectifs simples qu'il souhaite /ou a besoin d'atteindre à l'issue de son stage.
- ❖ Préparation et évaluations : Le stagiaire dispose de temps de préparation afin de mettre en place une ou plusieurs animations (selon le temps du stage) qui seront évaluées par la direction et/ou l'animateur référent.
- ❖ Bilan : Chaque fin de stage est marquée par un bilan afin de faire un point sur l'ensemble de la période de formation du stagiaire : on y revient sur les exigences de la formation et les objectifs fixés en début de stage. Selon la nature de celui-ci, on y informe le stagiaire de la validation ou non du stage.

Si je parle de l'accueil de stagiaires dans ces termes vagues, c'est parce que nous avons vocation à accueillir différents types de stages, avec donc des exigences variées :

- ❖ Stage d'observation de 3<sup>ème</sup> - Découverte
- ❖ Stage BAFA / BAFD
- ❖ Formations touchant au service à la personne
- ❖ Réinsertion professionnelle



Au périscolaire, nous adaptions l'organisation pour respecter au mieux les besoins individuels des enfants tout en tenant compte des contraintes horaires de l'école.

Malgré des temps de jeu parfois compressés, nous veillons à offrir des moments équilibrés : des activités sportives pour qu'ils se dépensent, des temps calmes pour se détendre, et des jeux variés ou même des marches pour changer de rythme.

Grâce à une planification soignée et à l'attention bienveillante de nos animateurs, chaque transition se fait en douceur, permettant aux enfants de profiter pleinement de chaque moment passé avec nous.

| A quel moment de la journée ? | Qu'est-ce qui s'y passe ?  |
|-------------------------------|--|
| De 7h00 à 8h40                | <b>L'accueil du matin :</b> Chaque matin, les enfants du primaire sont accueillis par Émilie, Véronique ou Priscilia dans les locaux des maternelles. Les enfants peuvent, s'ils le souhaitent, se servir une petite collation. Ils ont ensuite la possibilité de jouer librement ou de participer à des animations (balade, luge, cuisine, ateliers manuels, sport, etc.). Aux alentours de 8h40, les animatrices accompagnent les enfants à l'école.                                   |
| A 11h25                       | <b>La sortie de l'école :</b> Chaque classe est cherché par son animateur référent qui accompagne les enfants jusque dans la cour. Ils rejoignent ensuite leurs groupes respectifs.  |
| De 11h45 à 13h25              | <b>Le temps de repas et le temps de jeux :</b> Quatre groupes se rendent au bâtiment des "Barba Gourmand" pour prendre leur repas lors du premier service, tandis que les quatre autres se répartissent dans différents espaces, tels que la cour de Vill'à et ses salles d'activités, les aires de jeux, le gymnase, le parc du domaine Hass, ou encore la forêt (pour le groupe des Barbares Nature). À 12h35, les groupes alternent entre le temps de repas et les activités de jeux. |
| A 13h40                       | <b>Le retour des écoles :</b> Vers 13h15, les groupes reprennent le chemin de l'école afin d'y arriver pour la sonnerie de 13h35, moment où les enseignants prennent le relais.  |
| A 16h05                       | <b>La sortie de l'école :</b> Tout comme à midi, les enfants sont récupérés en classe puis rejoignent leur groupe respectif dans l'arrière-cour de l'école.  |
| De 16h25 à 16h45              | <b>Le trajet et le goûter :</b> Les enfants se dirigent ensuite vers leur QG respectif pour prendre le goûter : la forêt pour les Barba Nature, la Vill'à, ou encore la Coloc. Le goûter est une pause conviviale, l'occasion idéale pour échanger, partager et ralentir le rythme de la journée avec les enfants.   |
| De 16h45 à 18h30              | <b>Le temps d'activités :</b> Les activités débute après le goûter. Celle-ci peut se prolonger jusqu'à 18h30, avec des départs échelonnés des enfants tout au long de la fin de journée.   |

## LA PAUSE MERIDIENNE



La pause méridienne au périscolaire, c'est un moment aussi attendu par les enfants que par les animateurs ! On y mange, on se défoule, que ce soit dans la cour du périscolaire, au parc, ou en forêt.

Tandis que certains terminent leur dessert au **Barba-Gourmand**, d'autres plongent dans des aventures, entre tournois de foot et créations artistiques en tous genres.

Le défi sonore est bien présent, particulièrement au Barba-Gourmand. Mais des solutions sont en préparation ! Des dispositifs d'atténuation, comme des panneaux acoustiques, sont en cours d'installation pour apaiser le brouhaha et offrir à tous un espace plus calme et agréable.

### **Lutte contre le gaspillage alimentaire : une mission concrète chaque semaine**

Deux fois par semaine, des actions anti-gaspillage sont organisées. Les animateurs se rendent chez *Les Barba Gourmands* pour récupérer les restes de repas du midi. Yaourts, fromages, pain, fruits... Tout est soigneusement récupéré dans une grande glacière avec des pains de glace afin de ne pas casser la chaîne du froid. Ces aliments sont ensuite réutilisés pour les goûters, une belle manière de lutter contre le gaspillage tout en faisant plaisir aux enfants !

Il faut aussi préciser que ces restes alimentaires sont récupérés chaque midi par des familles pour nourrir leurs poules et cochons.

## L'ACCUEIL DU SOIR

L'accueil du soir permet aux animateurs de passer des moments privilégiés avec les enfants, favorisant ainsi le développement des relations. C'est une occasion de travailler le lien social et de réaliser ce qui n'a pas pu être fait le midi, car le nombre d'enfants présents est plus faible en fin de journée. Ce moment est également propice aux échanges avec les parents, permettant de leur faire un retour sur la journée de leurs enfants et de renforcer ainsi la relation avec eux.

Durant l'accueil du soir, les animateurs proposent des activités en lien avec leur projet pédagogique respectif. Ces activités sont variées :

- Le sport
- Les ateliers manuels
- La cuisine
- Les jeux en nature
- La danse
- Le théâtre, etc.

Les animateurs sont aussi attentifs aux besoins et aux envies des enfants, qui peuvent proposer leurs idées d'animations ou de projets. Ils sont encouragés et accompagnés par l'équipe d'animation, afin que chaque enfant puisse s'exprimer librement.

Les enfants participent également à l'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs du périscolaire. Un beau projet d'embellissement est en cours, et les enfants y sont pleinement investis, souhaitant améliorer la qualité de l'accueil au sein du périscolaire.

Enfin, les enfants ont la possibilité de participer à différents projets solidaires auxquels nous contribuons, tels que l'association Terre des Hommes, les Bouchons d'Amour, ou encore le marché de la Saint-Nicolas.

## LES ENFANTS



Être animateur, c'est avant tout une passion : partager des valeurs comme le respect, l'entraide et le partage. C'est vivre des moments de rires et d'échanges sincères avec les enfants, en s'inspirant de leur curiosité naturelle.

Les enfants grandissent chaque jour, et notre rôle est de stimuler leur curiosité, de leur faire découvrir de nouvelles activités et de leur offrir des apprentissages par l'expérience. En créant un lien de confiance, nous les aidons à s'épanouir dans un cadre bienveillant.

Chaque journée est une aventure faite de découvertes, de rires et de partage.

L'équipe d'animation.

Tout d'abord quelques chiffres : Avec un effectif d'environ 320 inscrits au total, nous accueillons quotidiennement jusqu'à 200 enfants sur les temps de midi et jusqu'à 100 enfants les soirs.

Pour offrir un accompagnement de qualité, nous commençons toujours par nous interroger sur les besoins réels des enfants. L'équipe d'animation fait de son mieux afin de laisser aux enfants la liberté de choisir leurs activités, et va même jusqu'à les encourager à être à l'initiative de projets ou d'animations.

Voici un aperçu des principaux besoins des enfants âgés de 6 à 10 ans, qui couvrent plusieurs aspects essentiels de leur développement :

| Domaines        | Besoins des enfants (6-10 ans)  |
|-----------------|---|
| <b>Affectif</b> | Encouragement, sécurité, liens affectifs solides pour renforcer la confiance.   |
| <b>Social</b>   | Développement des amitiés, affirmation dans les groupes, limites claires.       |
| <b>Cognitif</b> | Curiosité éveillée, besoin d'apprentissage, activités créatives et stimulantes. |
| <b>Physique</b> | Activité physique, jeu pour le bien-être et le développement global.            |

## LES ENFANTS AUX BESOINS PARTICULIERS



Les enfants aux besoins particuliers sont des enfants qui ont des caractéristiques spécifiques en raison de troubles physiques, mentaux ou émotionnels. Ces besoins peuvent être liés à des difficultés d'apprentissage, à des handicaps physiques ou à des troubles du comportement. Chaque enfant est unique et mérite d'être soutenu dans son développement. Il est important de leur offrir un environnement adapté, avec des outils et des méthodes qui leur permettent d'apprendre à leur rythme. La société doit être inclusive et offrir à ces enfants des opportunités pour s'épanouir, en valorisant leurs talents et en les aidant à surmonter leurs défis.

Depuis notre création, nous accueillons chaque jour les enfants de la classe ULIS de l'école élémentaire Jacques Schmidt. Le rôle de nos animateurs est crucial : ils doivent non seulement répondre aux besoins de chaque enfant, mais aussi jouer un rôle éducatif et pédagogique essentiel dans leur accompagnement. Et nous pouvons vous assurer qu'ils sont prêts à relever le défi avec un grand sourire !

Pour cette année, un projet tout doux conçu par Nogaye et Céline autour de la méthode Snoezelen va voir le jour. Imaginez un espace sensoriel apaisant et adapté, où nos explorateurs pourront se détendre et s'émerveiller !

Et ce n'est pas tout ! Nogaye et Céline s'engagent également à sensibiliser les enfants aux handicaps à travers des animations amusantes, comme des bacs sensoriels qui promettent de la découverte ! Préparez-vous à un festival de rires et d'apprentissages qui fera bouger tout le monde !

Les ateliers de la salle Snoezelen sont proposés et accessibles à tous les enfants du périscolaire, offrant un espace adapté pour répondre à leurs besoins spécifiques et favoriser leur bien-être. Car oui, chaque enfant est unique et a des besoins particuliers qui méritent d'être compris et soutenus pour s'épanouir pleinement.

Nous sommes ravis de partager cette belle aventure avec vous et vos enfants.

## UN POINT DE RALLIEMENT



La ville définit un projet éducatif en direction de l'enfance et de la jeunesse Sierentzoise. Il sert de support à tous les acteurs au contact de l'enfance /jeunesse puisque c'est lui qui oriente notre travail.

Voici donc les 6 orientations du projet éducatif sur lesquels l'équipe d'animation souhaite travailler pour cette nouvelle année :

- ❖ Respect des besoins et du rythme des enfants
- ❖ Développer la socialisation
- ❖ Renforcer les liens de solidarité
- ❖ Sensibiliser les enfants à la protection de la nature
- ❖ Donner accès à une nourriture saine et locale
- ❖ Favoriser les relations intergénérationnelles

Chez les Barbapapas, nous avons un ensemble de valeurs éducatives qui nous sont chères et qui guident notre approche. Nos animateurs, engagés et passionnés, mettent en place des projets stimulants et pleins d'enthousiasme, créant ainsi un environnement propice à l'épanouissement des enfants.

Chaque animateur apporte sa propre touche, mêlant douceur, créativité et bienveillance. Cependant, nous avons aussi des objectifs communs, fondés sur notre projet éducatif, qui assurent une cohérence dans nos actions.

Notre méthode repose sur un « tronc pédagogique » — le cœur de notre approche éducative. C'est autour de ce noyau que se structure notre fonctionnement et les missions des animateurs. Ensemble, nous cultivons un espace d'apprentissage et de joie où chaque enfant peut grandir et s'épanouir dans une ambiance positive et chaleureuse.

## REGLES COMMUNES

Les règles définies en équipe garantissent que nous agissons tous dans la même direction, avec une seule voix pour assurer cohérence et efficacité auprès des enfants.

| Thèmes                           | Règles   |
|----------------------------------|--|
| Trajets et transitions           | <p>Tous les animateurs doivent porter un baudrier lors des trajets et des sorties.</p> <p>Les enfants avec des vélos ou des trottinettes doivent marcher à côté de leur engin pendant les trajets.</p> <p>Les objets anti-stress sont autorisés sur les trajets, au périscolaire et à la cantine.</p> <p>L'animateur responsable des listes doit récupérer les clés de l'école et les rapporter au bureau de la direction.</p>   |
| Objets personnels et anti-stress | <p>Les cartes Pokémon sont interdites au périscolaire, sauf si leur utilisation est proposée et encadrée par un animateur.</p> <p>Les enfants n'ont pas le droit d'apporter des bonbons et des boissons sucrés ni d'en consommer au périscolaire, sauf lors d'activités spéciales comme des fêtes ou des grands jeux.</p> <p>Les enfants ne sont pas autorisés à acheter à manger à la boulangerie.</p> <p>Les casques anti-bruit et les élastiques pour les chaises sont autorisés.</p> |
| Gestion des enfants              | <p>En cas de doute, les enfants doivent être pris en charge au périscolaire. Les animateurs doivent vérifier devant les écoles si les parents sont présents ou les contacter en cas d'absence.</p> <p>Les animateurs doivent toujours confirmer que les enfants sont pris en charge par leurs parents ou tuteurs à la sortie de l'école.</p>   |

## Activités et rangement

Chaque groupe et animateur est responsable du rangement après utilisation de matériel.

Le matériel pédagogique doit être autant que possible issu de la récupération, mais l'utilisation de matériels de consommation n'est pas interdite.

Les outils spécifiques tels que les pistolets à colle, petits couteaux, marteaux, visseuses ou scies ne peuvent être utilisés que sous la supervision directe d'un animateur, dans un cadre sécurisé et encadré.

## Restauration

Les animateurs et les enfants doivent occuper les mêmes places fixes dans la cantine pour maintenir des repères stables, sauf en cas de contraintes logistiques.

Les vestiaires sont assignés à des groupes spécifiques pour que les enfants aient un emplacement fixe.

Chaque groupe peut choisir de laisser les enfants se servir eux-mêmes ou de les servir à table.

Les restes alimentaires doivent être récupérés par l'équipe d'animation.

|  |   |
|--|---|
| <b>Sport</b>                               | <p>La gymnastique est autorisée uniquement sous la supervision d'un animateur, avec un encadrement sécuritaire et l'utilisation obligatoire de tapis.</p> <p>Les jeux de bagarres sont strictement interdits.</p> <p>Les trottinettes peuvent être utilisées uniquement par temps sec et avec un casque obligatoire.</p> <p>Les boules de neige sont interdites pendant les trajets, mais autorisées et encadré au péricolaire sous la surveillance des animateurs.</p> <p>Un roulement est organisé pour l'accès au gymnase, une fois par semaine.</p> |
| <b>Administration des médicaments</b>      | <p>Les médicaments ne peuvent être administrés que sur présentation d'une ordonnance et doivent être donnés soit par un animateur volontaire, soit par la directrice.</p>   |
| <b>Utilisation du matériel pédagogique</b> | <p>Le matériel de la salle Snoezelen, les jeux de sociétés (bureau des animateurs) et les instruments de musique doivent être utilisés uniquement sous la surveillance des animateurs.</p>  |

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL POUR CETTE ANNEE



| Orientation   | Objectif général   | Objectif opérationnel   | Les actions   |
|---|--|---|---|
| <b>Donner accès à une nourriture saine et local</b> | Eveiller les enfants aux produits locaux et de saison.   | Sensibiliser les enfants à l'importance de découvrir et d'apprécier les produits locaux et de saison, tout en leur expliquant que cela aide à protéger l'environnement et à soutenir les agriculteurs de leur région.               | Faire des repas/goûter maison.<br>Utiliser les aliments récoltés du potager du domaine Haas.  |
|   | Initier les enfants à la culture d'un potager pour les sensibiliser à l'origine des aliments et aux cycles de la nature. | Encourager les enfants à cultiver un potager pour découvrir l'origine des aliments et le cycle naturel en étant en lien direct avec la nature.  | Cultiver un potager avec les enfants.<br>Construction d'une lasagne pour le potager.<br>Cultiver des légumes et des fruits de saison.   |
| Orientation   | Objectif général   | Objectif opérationnel   | Action  |
| <b>Développer la socialisation</b>                  | Apprendre à gérer leurs émotions   | Favoriser l'expression des émotions des enfants en leur offrant des moments dédiés et des espaces rassurants.<br><br>Mettre en place des outils et support adaptés pour aider les enfants à identifier et partager leurs ressentis. | Faire des activités comme la danse, la musique, le chant et le théâtre.<br><br>Mettre en place des routines adaptées aux endroits fréquentés pendant les moments de jeu.<br><br>Créer un environnement rassurant. Grâce à des activités artistiques et du matériel pour se détendre. (Ex : canapé, plaid, livres, jouets anti-stress, salle snoezelen). |
|   | Sensibiliser les enfants aux différences.  | Créer des moments de partage et de convivialité en organisant des activités de coopération qui favorise l'entraide, le respect mutuel et la solidarité entre les enfants.   | Les moments de fêtes durant l'accueil du soir (fête du péri, collecte Terre des Hommes, le marché de Noël de l'IME).  |
|   | Favoriser l'inclusion  | Créer un environnement où chaque enfant, quelles que soient ses différences, est accepté, respecté et pleinement intégré.   | Proposer des aménagements pour les enfants aux besoins particuliers.<br><br>Permettre à tous les enfants d'utiliser ces outils pour favoriser l'inclusion.<br><br>Sensibiliser les enfants à travers des temps d'échange et des jeux sensoriels.  |

| Orientation                        | Objectif général  | Objectif opérationnel   | Action   |
|------------------------------------|---|---|--|
| Renforcer les liens de solidarités | Favoriser l'entraide et le soutien mutuel entre les enfants | Encourager les enfants à s'entraider lors des activités ou des jeux en mettant en place des projets collaboratifs et des tâches collectives qui valorisent le travail d'équipe. | <p>Mettre en place des jeux collectifs durant les différents temps d'accueils.</p> <p>Faire des projets de longue durée (fréquentation plus régulière).</p> <p>Création d'espaces de jeux avec les enfants, parcours sensoriels, camps barbares...</p> |
|                                    | Renforcer la gestion des conflits                           | Initier les enfants à des techniques de résolution de conflits fondées sur la communication et le respect, afin de leur apprendre à gérer les désaccords de manière pacifique.  | Guider les enfants lors d'un conflit en posant des questions ouvertes leur permettant de résoudre eux-mêmes leurs conflits.  |

| Orientation                                  | Objectif général   | Objectif opérationnel   | Action  |
|--|--|---|---|
| Respect des besoins et du rythme des enfants | Créer un environnement qui répond au besoin des enfants d'être au calme. | Aménager des espaces de détente et favoriser des moments de repos pour soutenir le bien-être et la concentration des enfants. | <p>La bibliothèque</p> <p>La salle snoezelen temporaire</p> <p>L'aménagement des salles d'activités</p> <p>Le matériel mis à disposition pour les enfants. (Ex : Casque anti-bruit, coussin à picot, élastique etc ...)</p> <p>Permettre à chacun de manger à son propre rythme</p> <p>Composition des groupes en fonction des affinités.</p> |
|  | Encourager les enfants à se dépenser.                                    | Favoriser des activités variées qui favorisent le mouvement, renforcent leur motricité et contribuent à leur bien-être.       | <p>Une fois par semaine, les enfants ont accès au gymnase de l'école.</p> <p>Mise à disposition de trottinettes ainsi que du matériel sportif.</p> <p>Les enfants ont aussi accès aux espaces extérieurs (Vill'A, parc, espaces aménagés).</p>  |
|  | Encourager l'imagination et la créativité.                               | Permettre aux enfants de choisir librement leurs activités pour favoriser leur autonomie et leur créativité.                  | <p>Rangement avec du matériel accessible aux enfants.</p> <p>Les temps libres.</p> <p>Mettre en place des animations régulières afin de décorer les salles du périscolaire avec les enfants.</p>  |

| Orientation  | Objectif général  | Objectif opérationnel   | Les actions  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Sensibiliser les enfants à la protection de la nature.</b></p> | <p>Encourager une connexion sensorielle et immersive avec la nature et les êtres vivants.</p> | <p>Encourager les enfants à pratiquer des activités extérieures, peu importe la météo, à travers des jeux en nature, afin de renforcer leur lien avec l'environnement et le monde vivant.</p> <p>Valoriser le jardin pédagogique comme un espace d'apprentissage de la nature et du vivant.</p> | <p>Avec l'aide des enfants répertorier les oiseaux se trouvant sur le camp afin de créer un petit livre pour leur faire connaître.</p> <p>Création d'un potager « en lasagne » (permaculture) sur le camp des barbares nature.</p> |
|  | <p>Promouvoir la vie des un environnement sain et respectueux de la nature.</p>               | <p>Sensibiliser les enfants au tri des déchets et aux gestes écocitoyens pour favoriser le respect de l'environnement au quotidien.</p>   | <p>Poubelles de tri dans les salles fréquentées par les enfants.</p> <p>Faire un maximum de récupération (cartons, papiers etc...) pour leur donner une seconde vie lors de nos animations.</p>                                    |

## TEMPS D'ÉCHANGES

Nous mettons en avant l'importance des temps d'échanges au sein de l'équipe d'animation dans le périscolaire. Ces moments de discussion, jouent un rôle clé dans l'amélioration de l'accueil et de la qualité des activités proposées aux enfants.

Les échanges réguliers entre les animateurs sont essentiels pour partager nos observations, nos expériences et nos idées. Ils permettent de coordonner nos pratiques pédagogiques et de réfléchir ensemble à la gestion des groupes d'enfants. Ces moments de réflexion collective sont l'occasion d'ajuster nos approches en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, qu'il s'agisse de besoins éducatifs, affectifs ou comportementaux.

En favorisant une communication ouverte et une collaboration renforcée entre les membres de l'équipe, ces temps d'échanges contribuent à créer une cohésion indispensable au bon fonctionnement du périscolaire. Ils permettent également d'assurer une plus grande efficacité dans l'accompagnement des enfants, en garantissant que chaque animateur dispose des informations nécessaires pour adapter ses interventions.

Ainsi, en intégrant ces moments de discussion dans notre organisation quotidienne, nous visons à offrir un accueil de qualité, plus adapté aux besoins des enfants, tout en cultivant un environnement de travail harmonieux au sein de l'équipe. Cette approche collaborative renforce notre capacité à répondre aux attentes des enfants et des familles, et à garantir un cadre sécurisant et stimulant pour les enfants.

## L'ACCUEIL DU MERCREDIS

Le mercredi nous accueillons en moyenne une trentaine d'enfants.

Pour répondre au mieux aux envies et aux attentes des enfants, le programme d'animation est en grande partie établi avec les enfants ; Nous recueillons leurs envies et créons le programme par la suite lors d'une réunion.

Un tableau est rempli par l'équipe en prenant soin de proposer différentes animations sur la journée ; sports, baroudeur, bricolage, jeu, cuisine...

Nous cuisinons plusieurs repas maison au cours de l'année et chaque mercredi un groupe d'enfants s'occupent de préparer le gouter maison.

Nous organisons également des sorties (sortie à la patinoire, sortie vélo, grand jeu sur la journée...)

Chaque mercredi nous veillons à proposer des animations extérieures avec un groupe nommé « les baroudeurs » ... exploration de la colline, des parcs, du city et de la forêt des alentours avec une préférence des enfants pour la casemate d'Uffheim pour y faire des grands jeux.

Une fois par mois, nous allons avec les enfants qui le souhaitent au gymnase pour des grands jeux sportifs et/ou à la médiathèque pour un temps calme de lecture ou la découverte de jeu de société.

Les enfants s'inscrivent chaque matin et après-midi sur notre tableau (à l'entrée du bâtiment) à l'activité qu'ils souhaitent mais peuvent également choisir de ne pas y participer et jouer librement.

### Journée type

| Horaires                   |  |
|----------------------------|--|
| <b>7h30 à 9h00</b>         | L'accueil des enfants avec une collation proposée  |
| <b>9h30 à 11h45/12h</b>    | Temps d'animations                                 |
| <b>12h00 à 13h15/13h30</b> | Repas  |
| <b>13h30/14h00</b>         | Temps de jeu libre                                 |
| <b>14h00 à 16h00</b>       | Temps d'animation                                  |
| <b>16h00</b>               | Gouter   |
| <b>16h00 à 18h30</b>       | Temps de jeux libre / départ échelonné des enfants |

## LES TALENTS EN EVEIL !



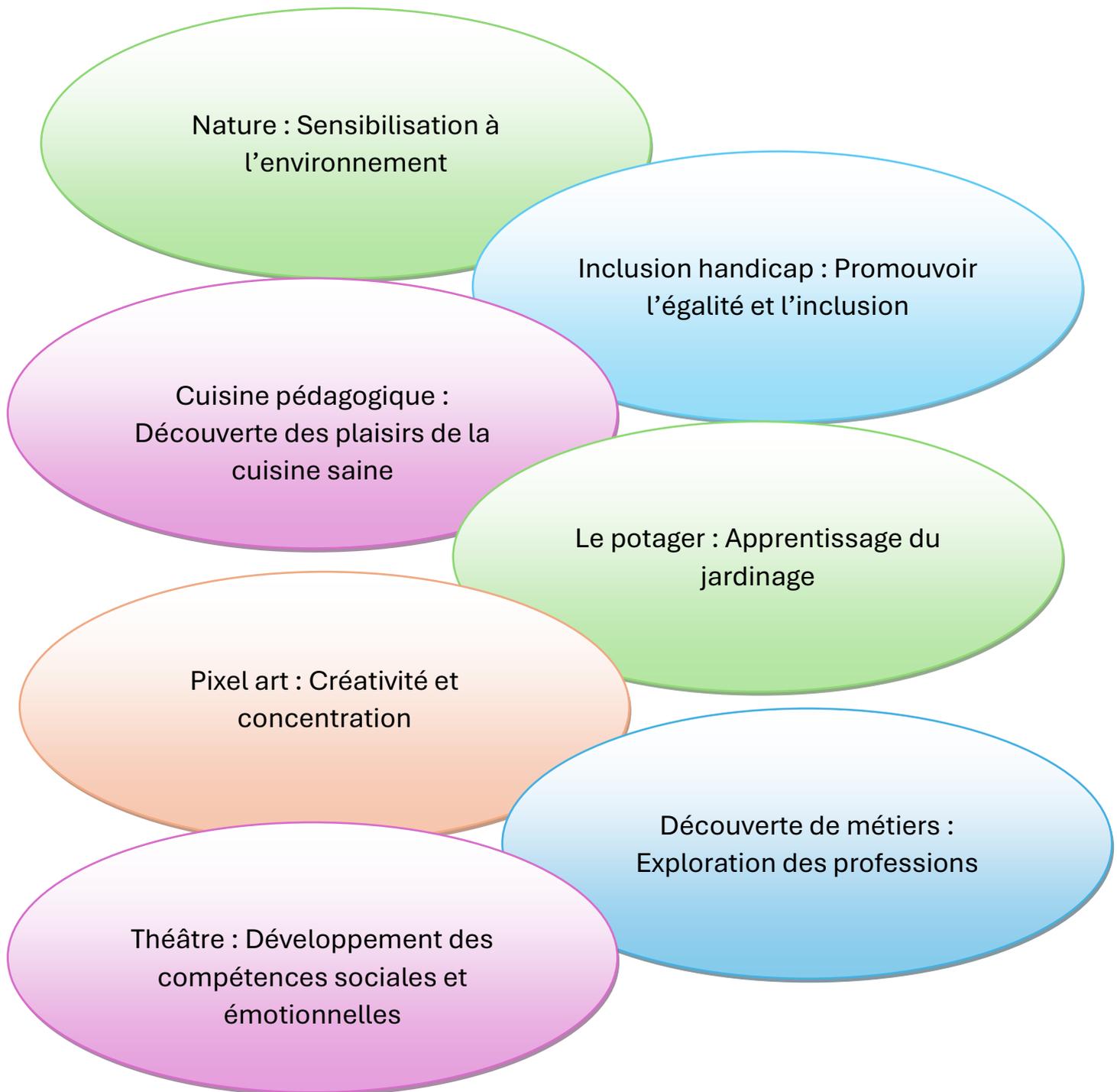
Bienvenue dans l'univers enrichissant des projets pédagogiques de nos animateurs ! Vous y découvrirez les intentions éducatives qui stimulent la curiosité des enfants, ainsi que les éléments clés de leur organisation quotidienne.

Chaque projet, conçu avec soin, est le reflet de la créativité et de l'engagement de nos animateurs, qui apportent chacun leur propre approche et sensibilité.

Prêts à explorer cet espace de découvertes et d'apprentissages ? Suivez-nous pour en savoir plus sur les 4 groupes des Barbapapas !

- ❖ **Gnocchis** : Démarrons avec l'équipe détonante de Mégane MUCKENSTURM, Priscilia PINELLI et Marilynne PETER. Préparez-vous à une aventure pleine de créativité et de jeux !  
🌟
- ❖ **Cosmos** : Plongeons ensuite dans l'espace infini avec Céline LANG, Nogaye TOURE et Corine WINDERBERGER. Ces astronautes des temps modernes sont prêts à faire voyager l'imagination de vos petits explorateurs ! 🚀
- ❖ **Colibris** : Découvrons la troupe énergique de Rita GINTHER, Christophe BOTTER, Elise ESPINOSA et Malya SCHAPPLER. Ensemble, ils feront vibrer le rythme de la nature et des rires au sein de leur nid douillet ! 🐦
- ❖ **Barbanature** : Enfin, ne manquez pas l'équipage de choc composé d'Émilie FRITSCH, Véronique MATHIAS, Laureen GRAWEY, David SCHWARTZ et Anne-Laure THISSERANT. Leur projet promet des aventures où la nature et le fun s'entrelacent pour le plus grand bonheur des petits ! 🌿

Dans les différents projets pédagogiques des animateurs, sont abordés des thématiques variées. Ces projets visent à enrichir l'expérience des enfants tout en favorisant leur épanouissement personnel et social.



Ces projets sont présentés en détail dans les projets pédagogiques élaborés par les animateurs, qui définissent les objectifs, les activités et les méthodes à mettre en place.

## *PARTENARIATS ET COLLABORATIONS*

Les partenariats avec le périscolaire permettent d'offrir aux enfants des activités variées tout en favorisant les échanges avec des producteurs locaux. Cela leur permet de découvrir de nouvelles choses tout en soutenant les acteurs de leur région.

- Le marché de la St Nicolas pour l'IME
- Récolte des jouets pour Terre des hommes
- Récolte des bouchons d'Amours
- Le marché
- La ferme
- Le miel chez l'apiculteur
- L'EHPAD

Nous allons nous réunir en équipe pour regarder la possibilité de nouer des partenariats avec des fermes locales. L'idée serait d'obtenir plus de produits frais et sains pour enrichir les repas et goûters des enfants avec des ingrédients locaux de qualité.